

Establishing a Lifelong Framework and Credit Transfer system

建構終身學習立交橋和
學分銀行系統學術論壇*2016

日本學習成果互認的實踐與探索
-日本放送大學的事例研究-

苑復杰 (Fujie YUAN)

日本放送大學

於 南京 江蘇開放大學

2016年11月25日-26日

报告内容

- 1 日本终身学习的政策演变
- 2 日本的终身学习机构
- 3 日本高等教育系统与终生学习
- 4 放送大学的学分互认
- 5 放送大学在终身学习系统中的作用
- 6 挑战与课题

*人口变化、大学教育、雇用制度与终生学习



1 日本终身学习的政策演变

- 1960年代：都市人口的集中，核心家庭的增多，平均寿命的延长，余暇时间的增加，高学历化



学习要求的高度化和多样化

- 1976年 社会教育审议会提出：有组织地提高自学和相互教育
- 1981年 中央教育审议会提出：充实家庭教育，推进社会教育，学校教育中导入终身教育概念，高等教育接受成人学生
- 1972年教科文组织的影响：终身教育不是一个教育制度，而是整个教育制度的基本原理
- 1970年OECD的影响：继续教育构想 教育和劳动/余暇的交互进行

2 终身学习机构

- 1981年 临时教育审议会：终生教育→终生学习概念
- 都道府县建设终生学习的推进体制，市町村整備教育文化体育设施，依靠放送大学扩大民众学习机会
- 文部省改组社会教育局，成立了终生学习局 掌管社会教育行政的振兴，**公民馆，文化会馆，市民谈会室，图书馆，以及实施学历教育的放送大学和专修学校，各种学校**
- 1990年制定法律「为振兴终生学习，建设推进体制的措施」
- 中央教育审议会建议在都道府县建立**终生学习推进中心**，在**大学，短期大学建立终生学习中心**，要求都道府县教育委员会提供学习和文化活動信息，开发学习方法

高等教育規模比較

学生数	2000年	2014年
中国 40%	大学生： 340万人 研究生： 30.1万人	大学生： 2547.7万人 研究生： 184.8万人
日本 70%	大学生： 271万人 研究生： 20.5万人	大学生： 299.2万人 研究生： 25.1万人

大学数	2004年	2014年
中国 普通大学，成人大学 民弁大学等	2 2 3 6 校	2 8 2 4 校
日本 大学，短大，高专	1 2 1 7 校	1 1 3 3 校

注：(1)中国の経費は、普通大学における国家財政投資と大学の収入を含む。

円換算はOECD購買力平価により計算されたものである。

(2)日本の経費は国立、公立、私立(2013)の大学及び短大の合計となる。

出典：「文部科学統計要覧(平成28年版)」、

「中国統計局国家統計データ」2005～2016年を基に作成。



3 日本高等教育系统与终生学习

➤ 国际化研究型大学 30所

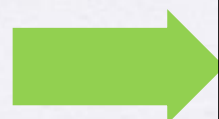
➤ 地方国立大学→各县1所

➤ 高等专门学校

➤ 私立大学

➤ 短大

➤ 各种专修学校



面向社会公开的大学讲座

开放的网上课程

教育扩展中心

电视，广播

日本大学的学分互认

- 日本成立了多个地区性大学联盟

1	学都仙台大学联盟
2	大学联盟山形
3	学术联盟福岛
4	大学联盟栃木
5	群馬県内大学協定
6	千葉県私立大学・短期大学協定
7	大学联盟石川
8	大学联盟岐阜
9	香川県内 5 大学協定
10	高知県内 4 大学協定
11	大学联盟佐賀
12	大分大学联盟
13	高等教育联盟宮崎



4 放送大学の学分互换合作校数

		平成28年10月4日		
	国立	公立	私立	合計
大学	61	31	189	281
短期大学	0	4	80	84
小計	61 (70.9%) 86	35 (34%) 104	269 (30%) 934	365 (33%) 1124
研究生院	1	1	5	7
高等専門学校	15	0	0	15
合計	77	36	274	387

5 放送大学在终生学习系统中的作用

- 文部科学省及総務省所管的**正規大学**
- 应用电视、广播、网络教学的远程**教育机构**
- 「**任何时候, 任何地方, 任何人**」都能享用的**公開大学**
(英文名 The Open University of Japan)
- **約9万**学生



放送大学的结构

教养学部

研究生院(硕士课程)

研究生院(博士课程)



放送大学的特徵

教養学部



提供广泛的专业学习机会 300个科目

根据自己的需要安排学习（テレビ・ラジオ）

没有入学考试

18岁以上都可入学学习

15岁以上可以作为選科・科目履修生入学

入学机会每年2回（4月・10月）

可只选一个科目入学学习

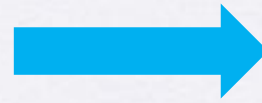
积累学分可取得「学士（教養）」学位

短期大学・専門学校毕业生可编入3年级→专升本



学生的種類

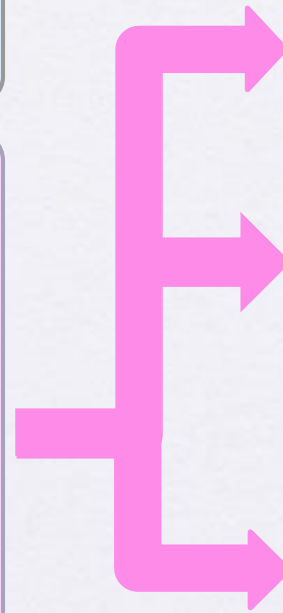
为取得学位



全科履修生

学习感兴趣的科目

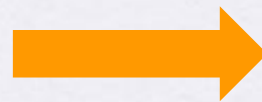
- 职业技能提升
- 社会贡献
- 终生学习
- 探索，好奇心，愉悦



選科履修生

科目履修生

与合同校的学分互认



特別听讲学生





入学



面授课



体育技能
(选项)



毕业研究
(选项)



邮送印刷教材



电视广播网上课



毕业



收听电视广播课



函授指导(レポート)



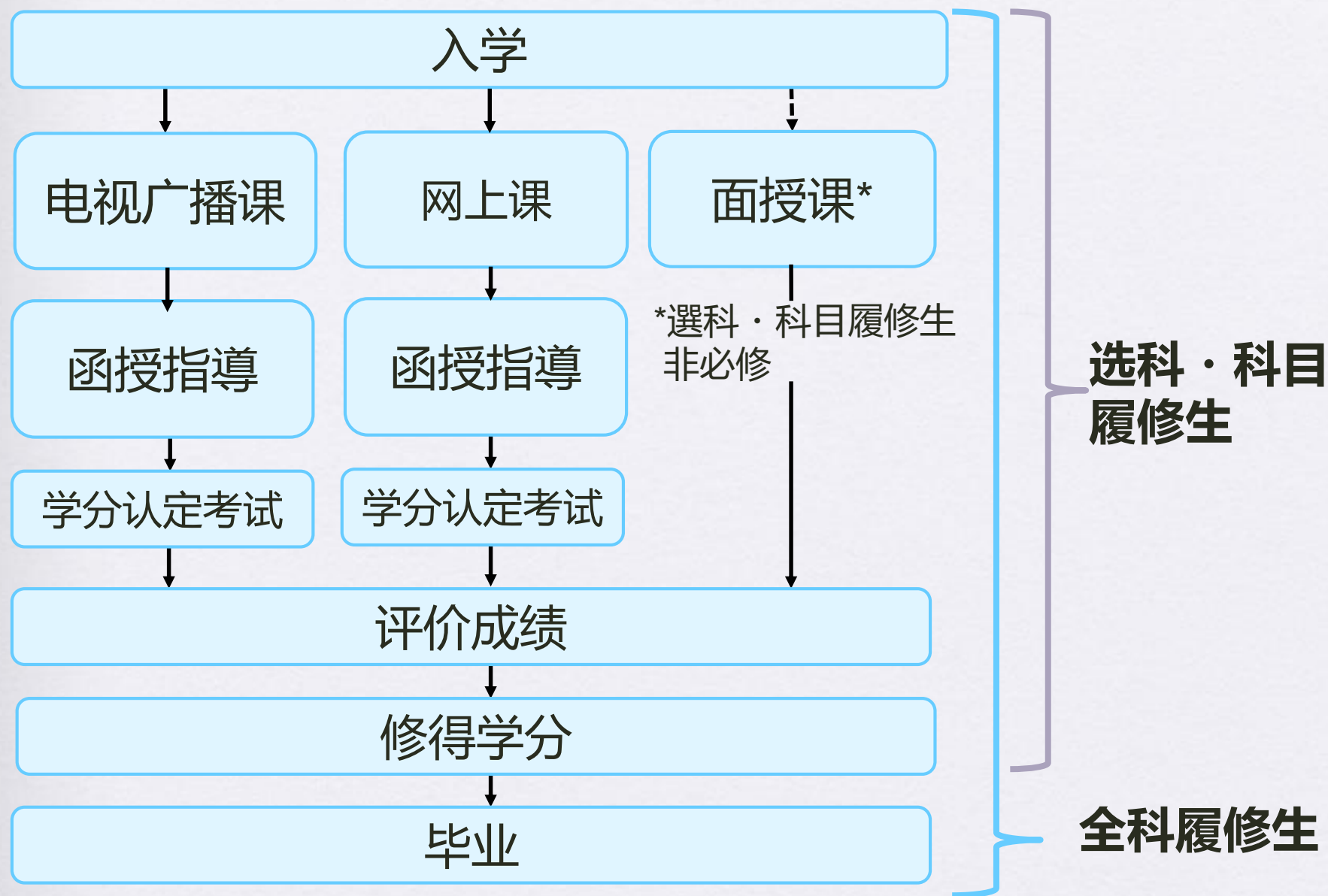
学分认定考试



取得学分

124学分
以上

从入学到修完学分的流程



课程

- ▶ **电视广播课**：免费向社会公开
网上课：面向本校学生公开
*其中一部分科目向社会公开
300科目以上
1科目 = 45分 × 15回

- ▶ **面授课**

每学期，在50个学习中心授课
3,000科目以上的面对面授课

- ▶ **网上课**

双方向课程

NEW
2015年4月~



电视广播课

CATV(ケーブルテレビ)

- 全国放送

互联网上

- 全部广播科目
- 90%的电视科目

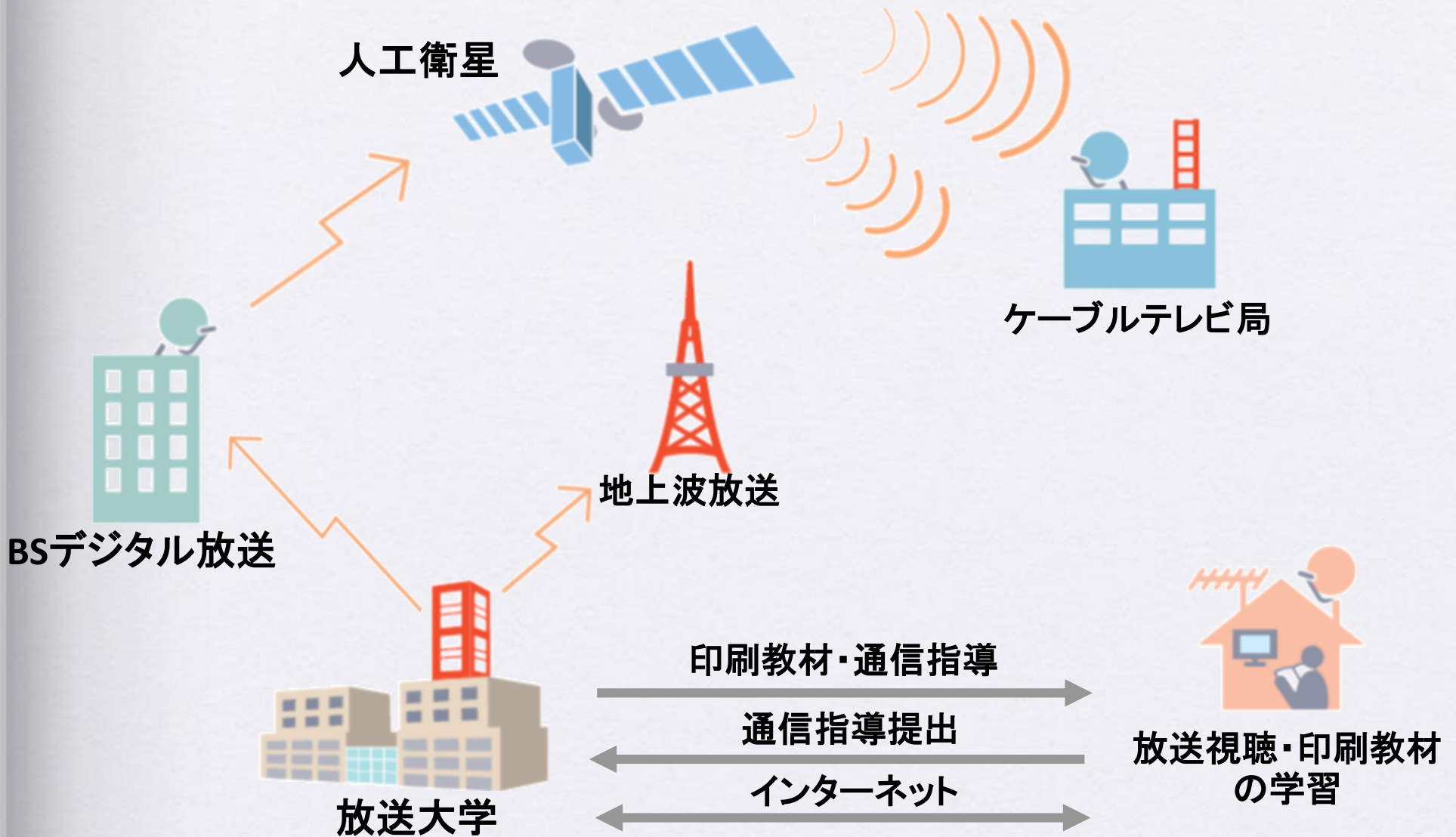
BSデジタル放送

- 全国放送
- 2011年10月～

学習中心

- CD / DVDの视听
- CD / DVD借出

放送授業の配信システム



放送大学的结构

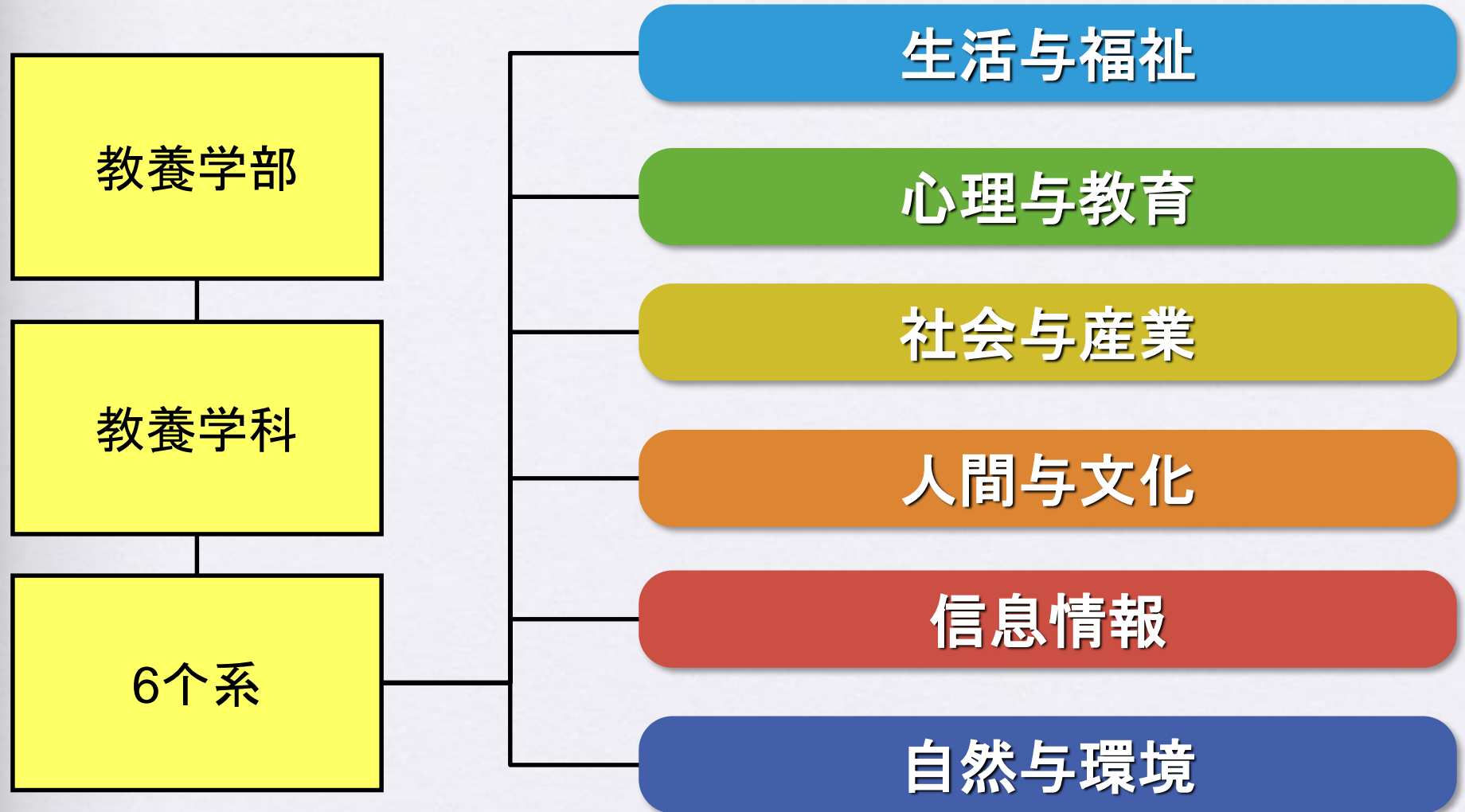
教养学部

研究生院(硕士课程)

研究生院(博士课程)

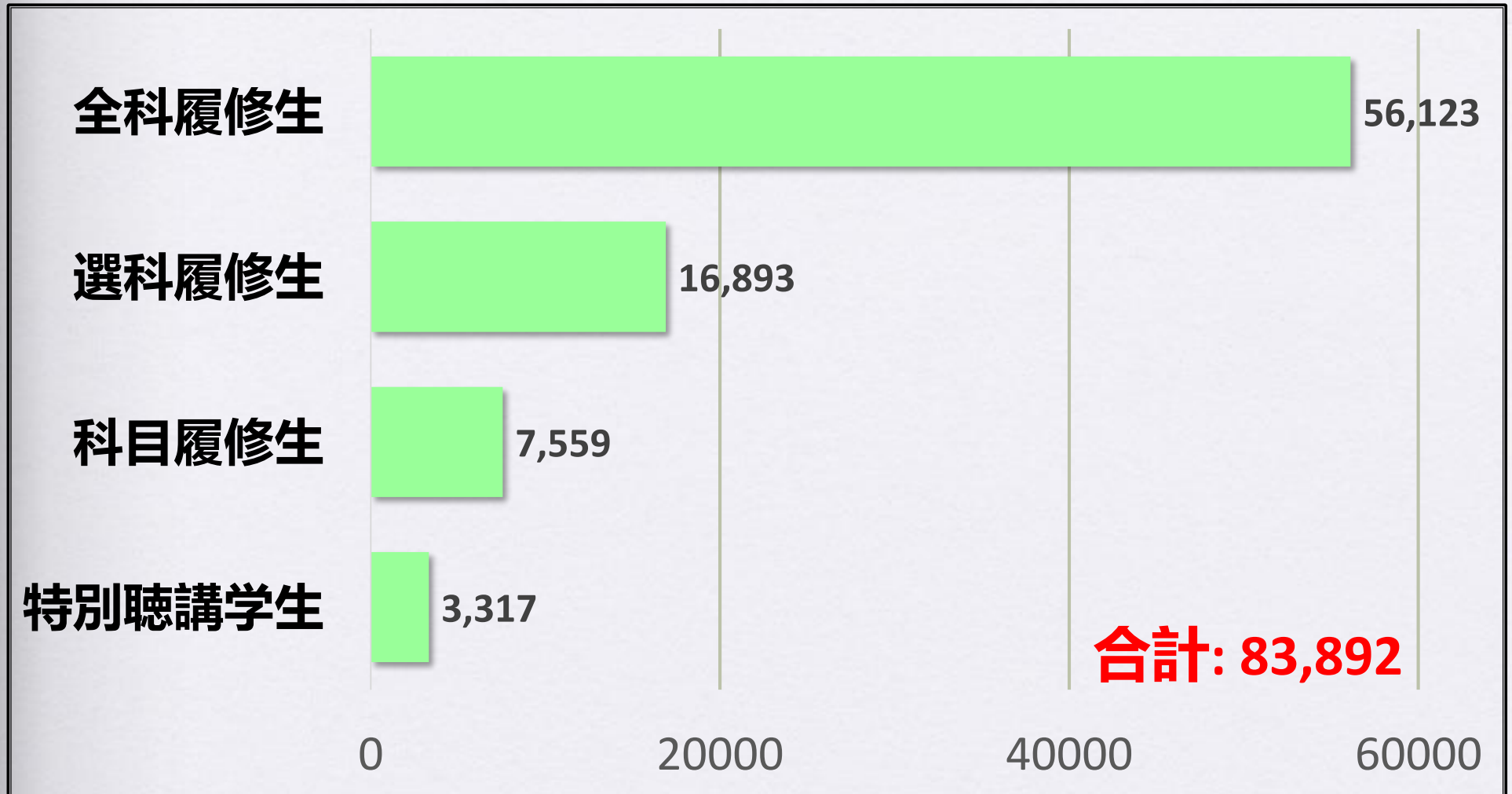


教養学部



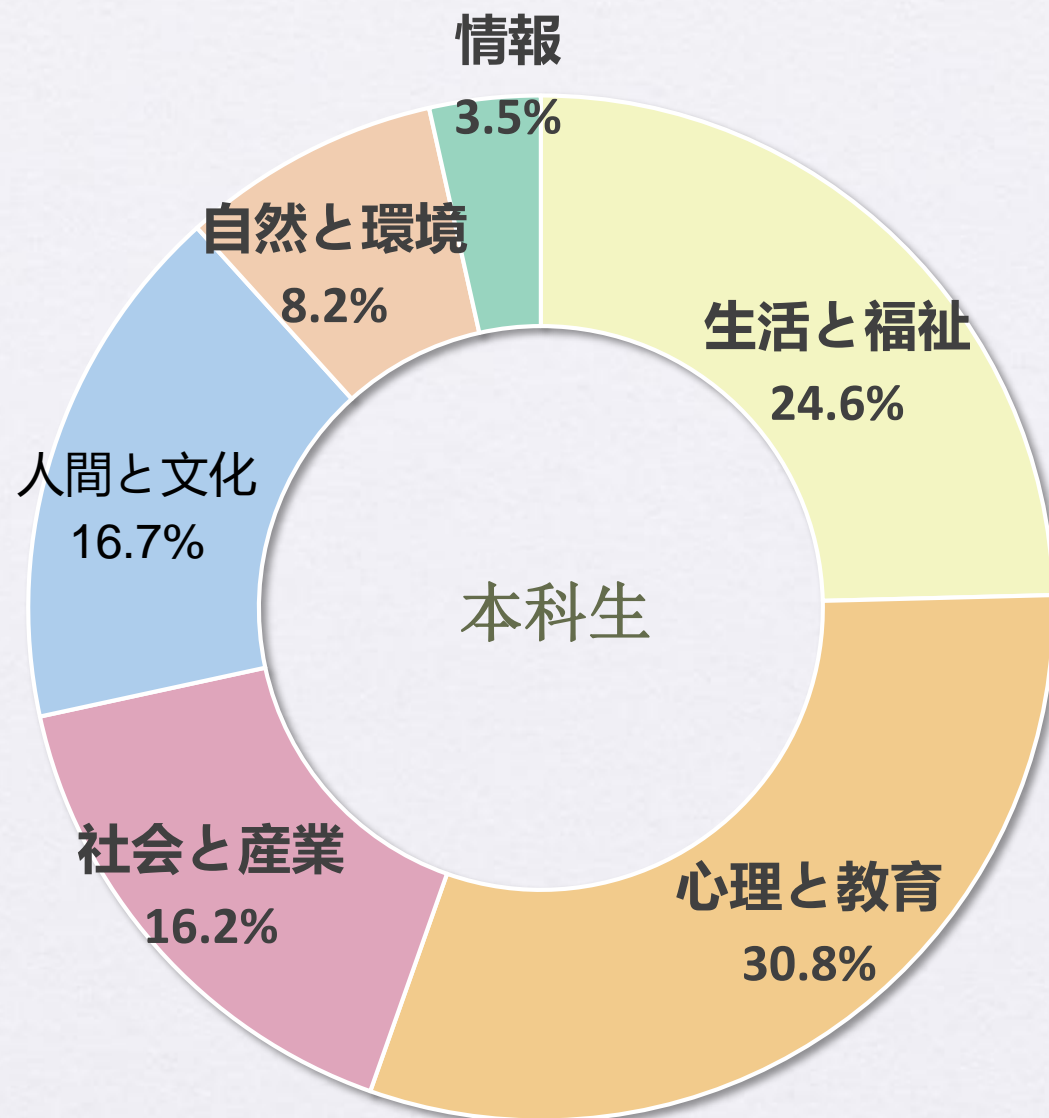
学生数

教養学部 (2014年度2学期)



以系区别的學生比率合

教養学部 (2014年度2学期)



科目群履修認証制度（放送大学专业资格）

2006年度以后的新的自学制度

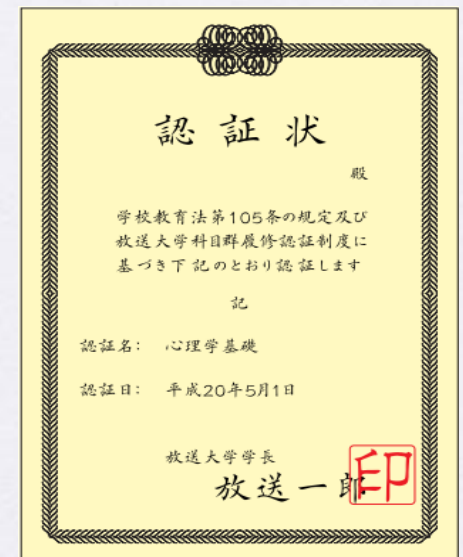
科目群履修認証制度（放送大学专业资格）



通过履修放送大学指定的特定科目群、证明学生对某领域产生兴趣。有体系地学习了专业知识



エキスパート認証カード



認証状



放送大学 职业训练资格的取得

教員執照

- ・上位、其他教科、隣接校種の執照
- ・特別支援学校教員執照

* 开设一部分必要的科目

学校图书馆馆员

学芸員

* 开设取得资格的一部分必要的科目

图书馆馆员

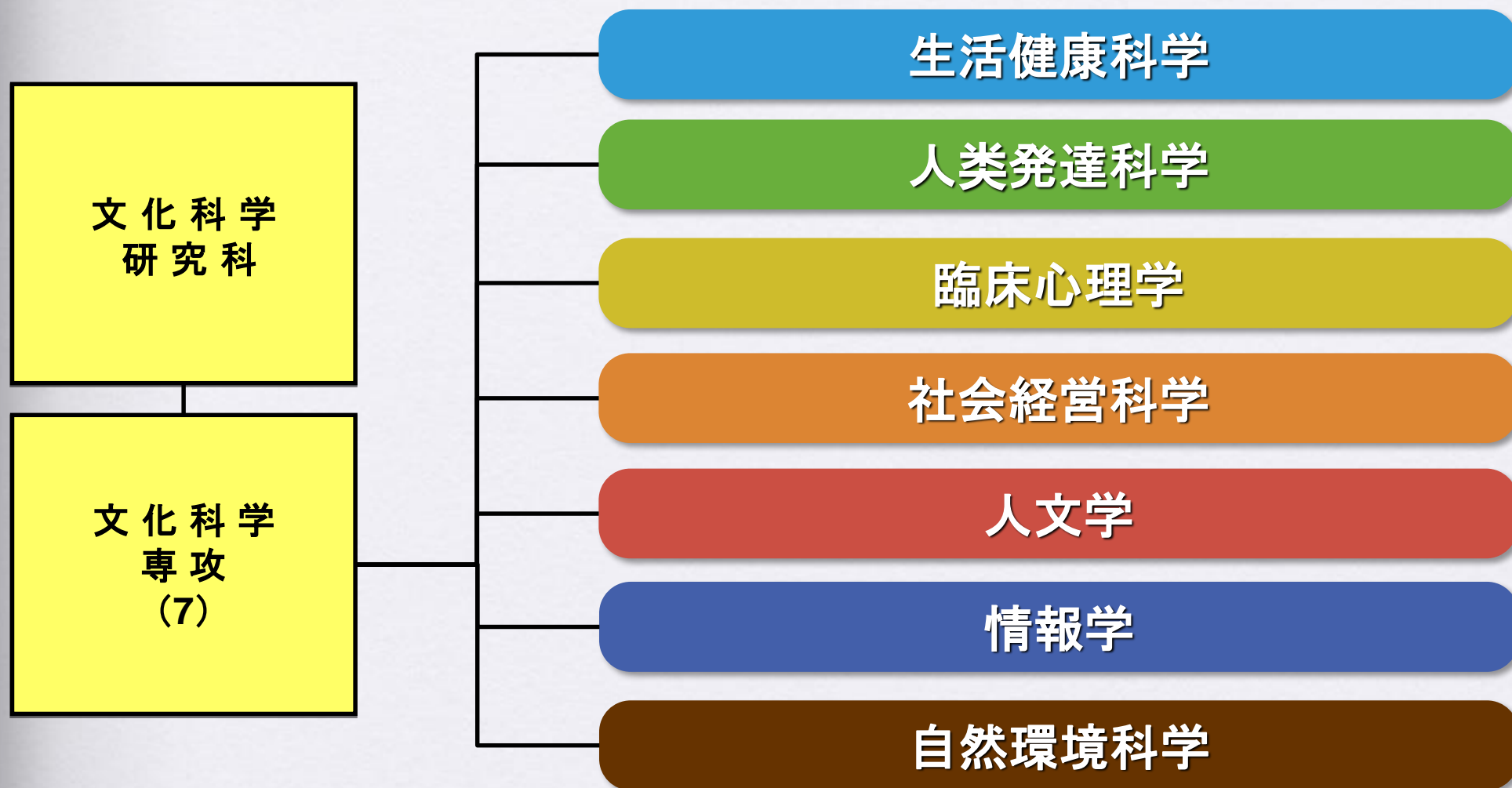
* 开设取得资格的一部分必要的科目

减免一部分国家考试、取得考试资格

- ・社会保険労務士考试（考试資格）
- ・税理士考试（考试資格）

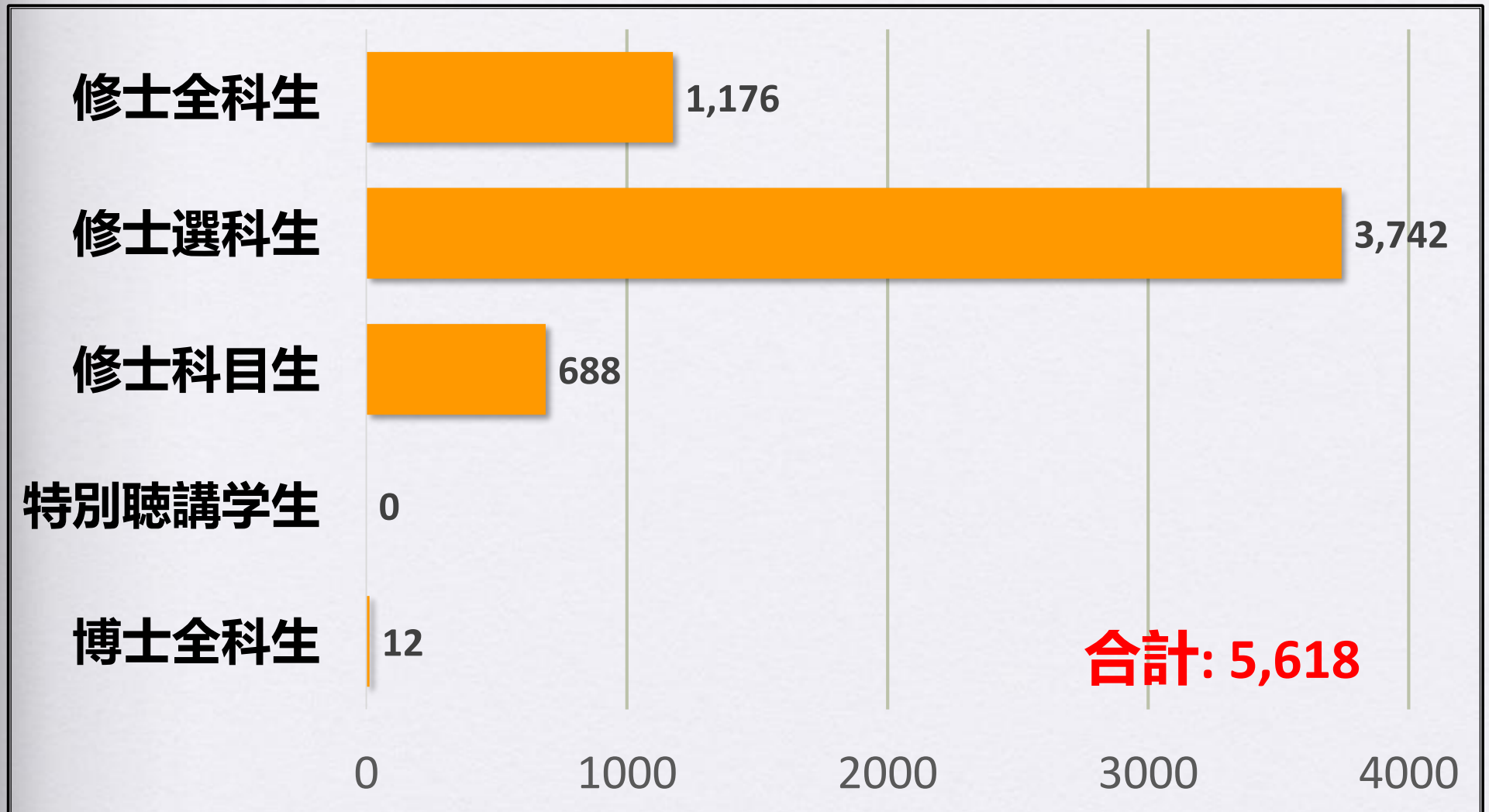
研究生院(硕士課程)

「为在21世紀生存的高级专业职业人才」而设置



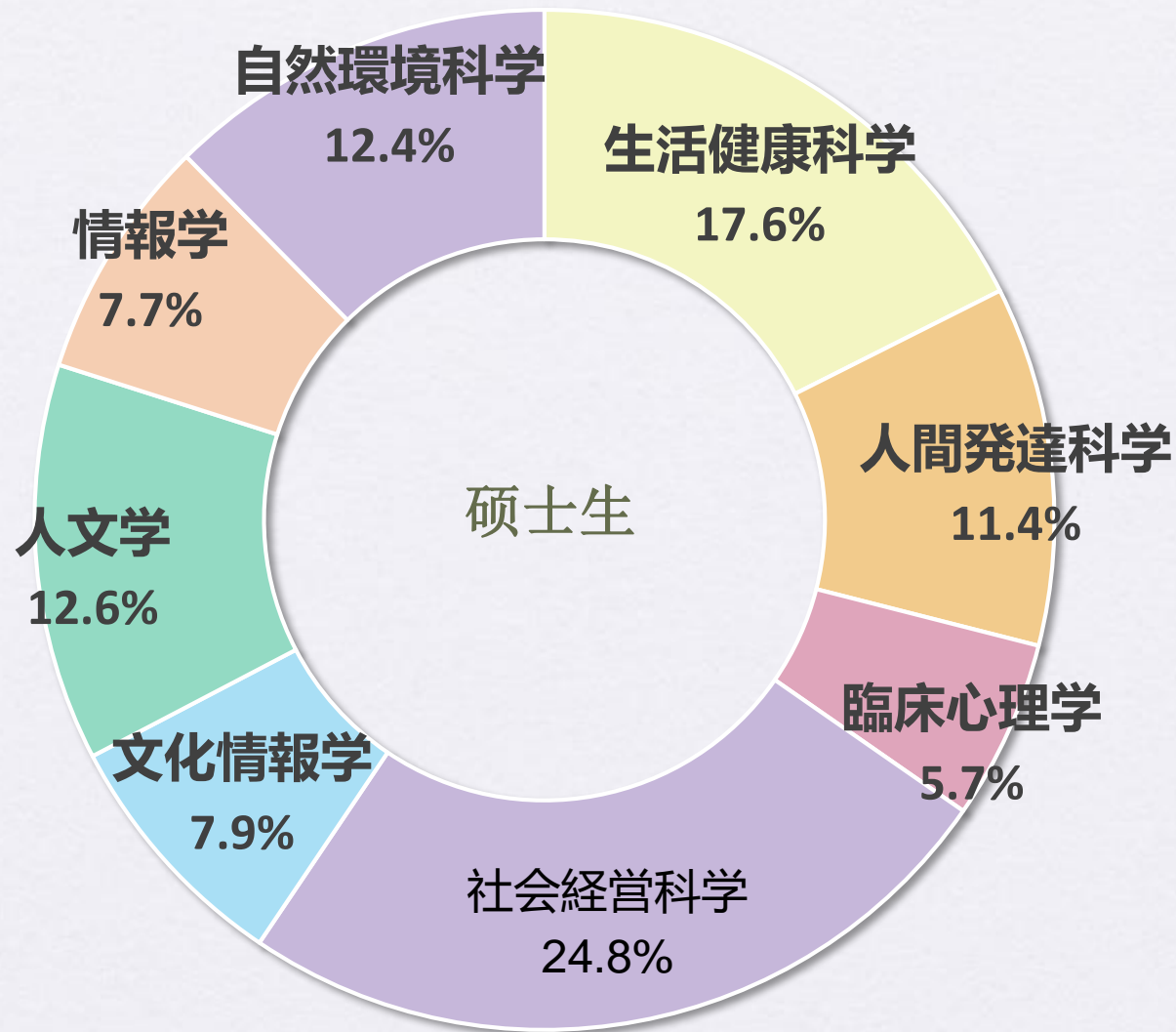
学生数

大学院 (2014年度2学期)



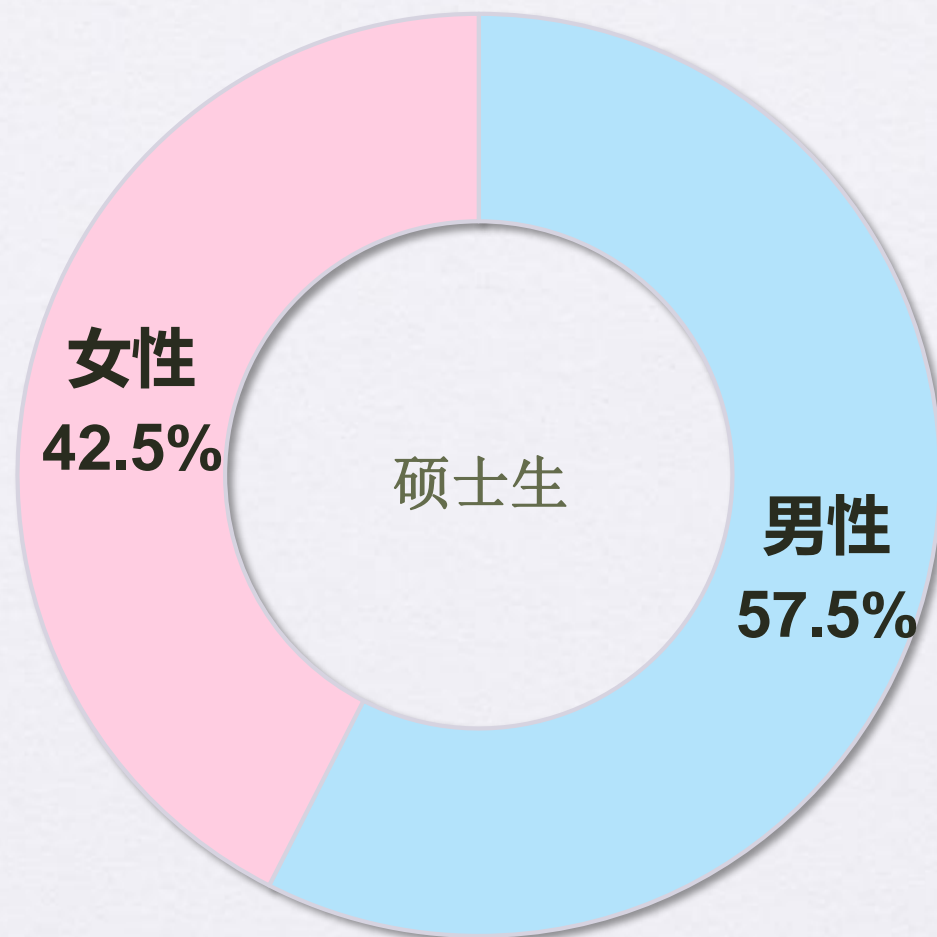
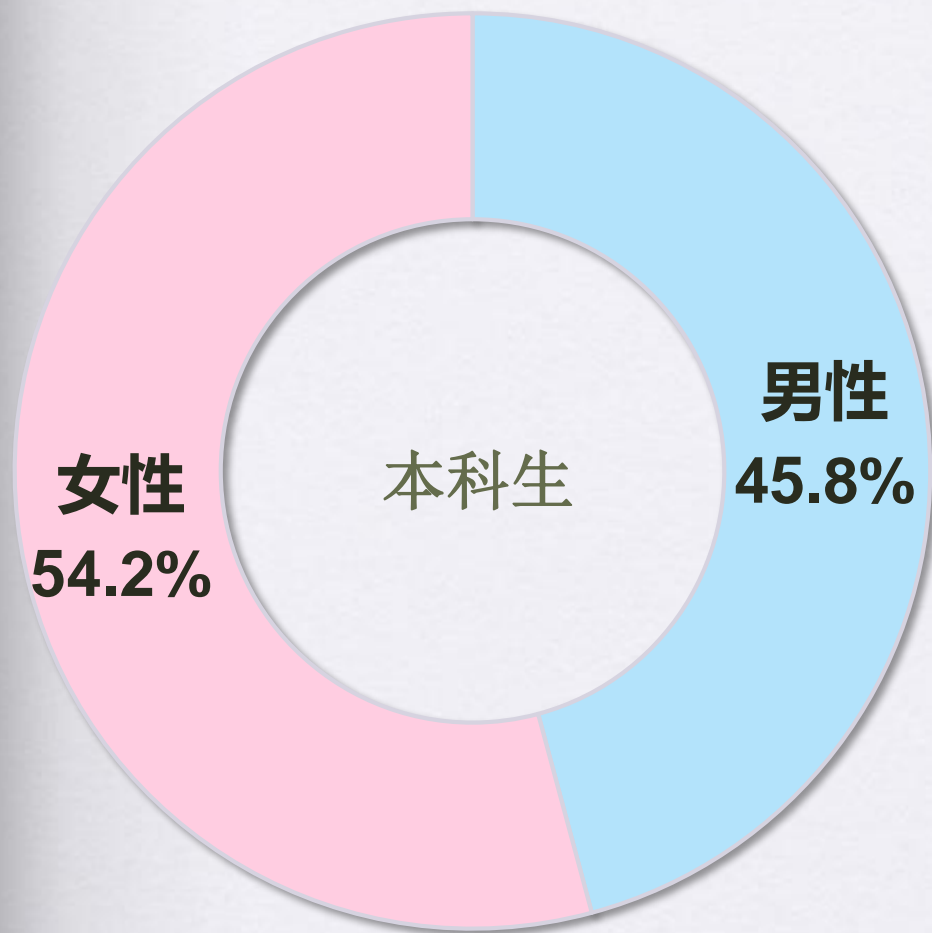
各学科学生的比率

(2014年度2学期)



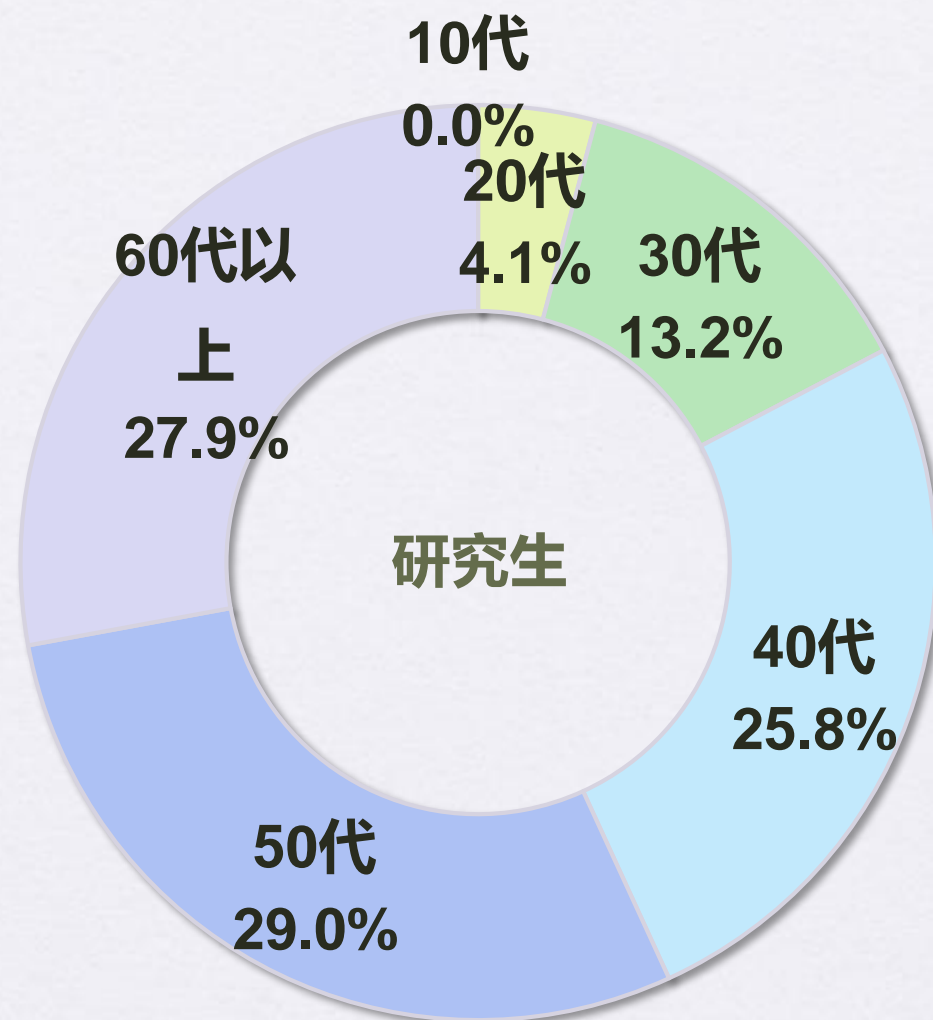
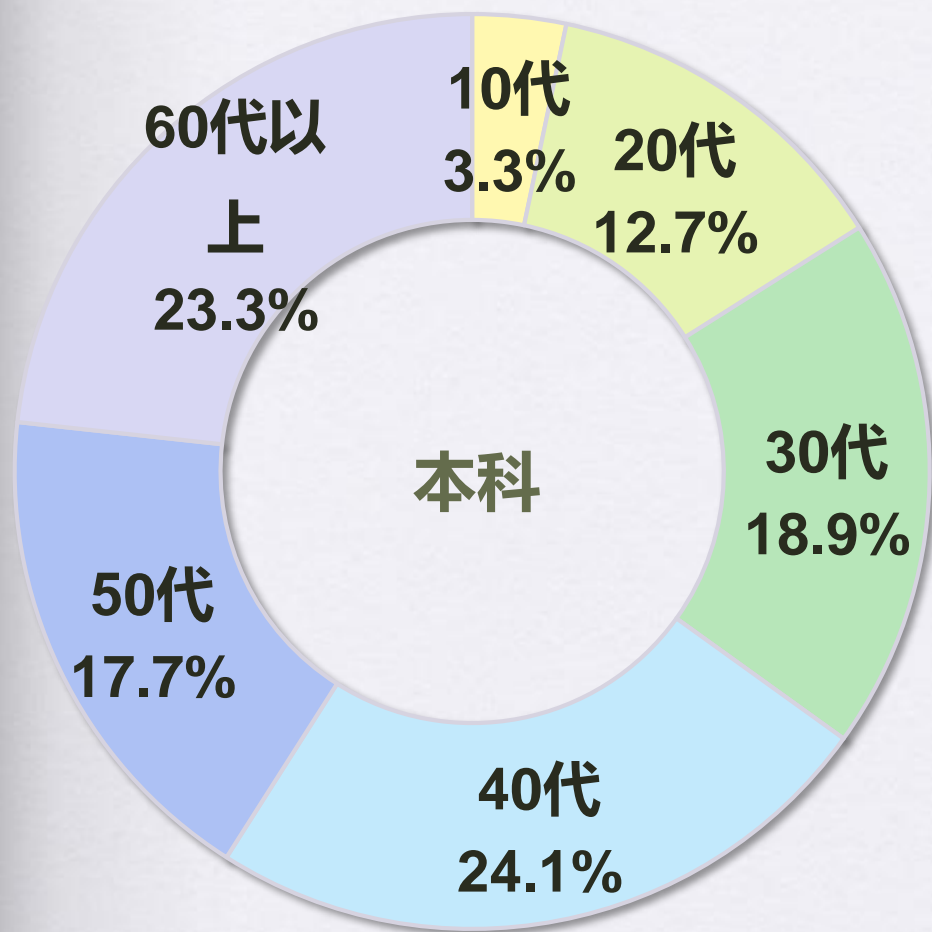
学生的属性 (性别)

2014年度2学期



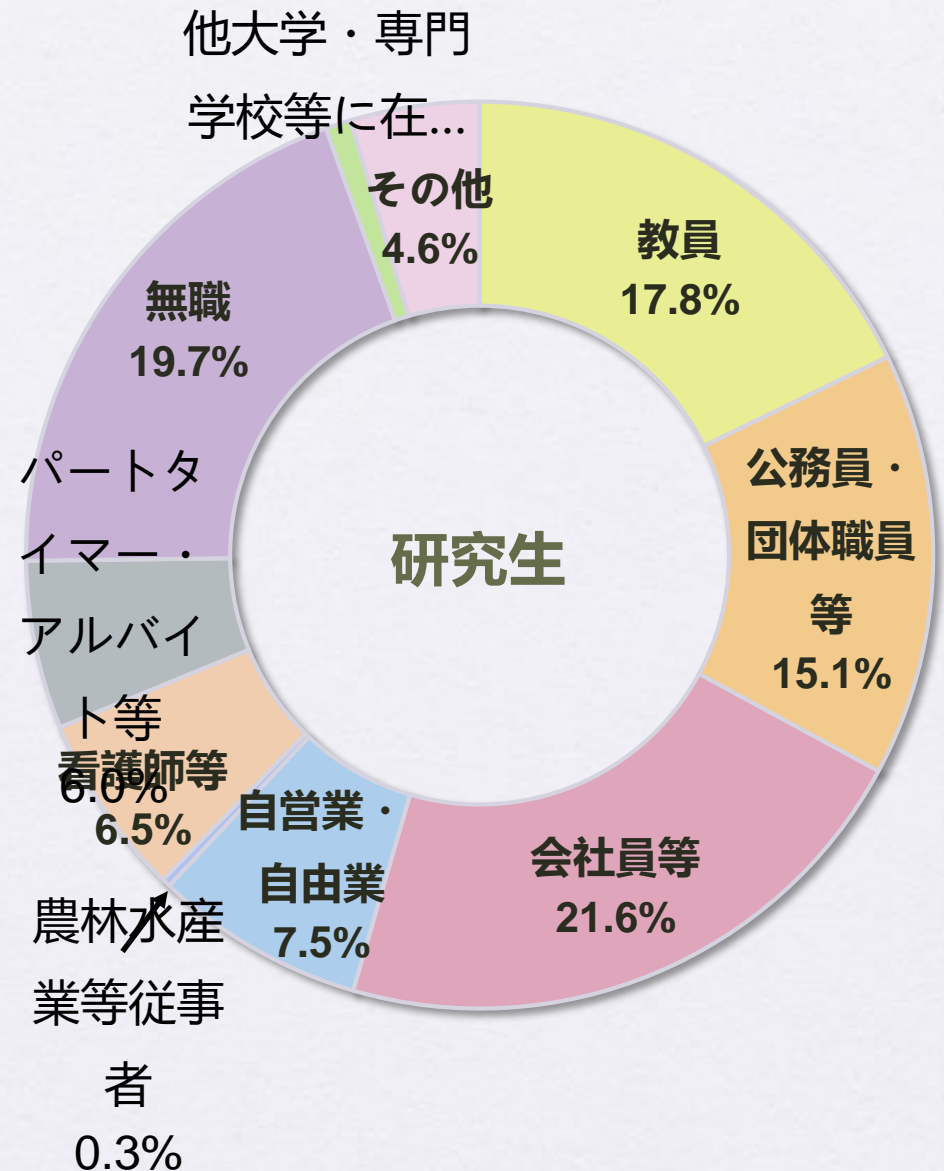
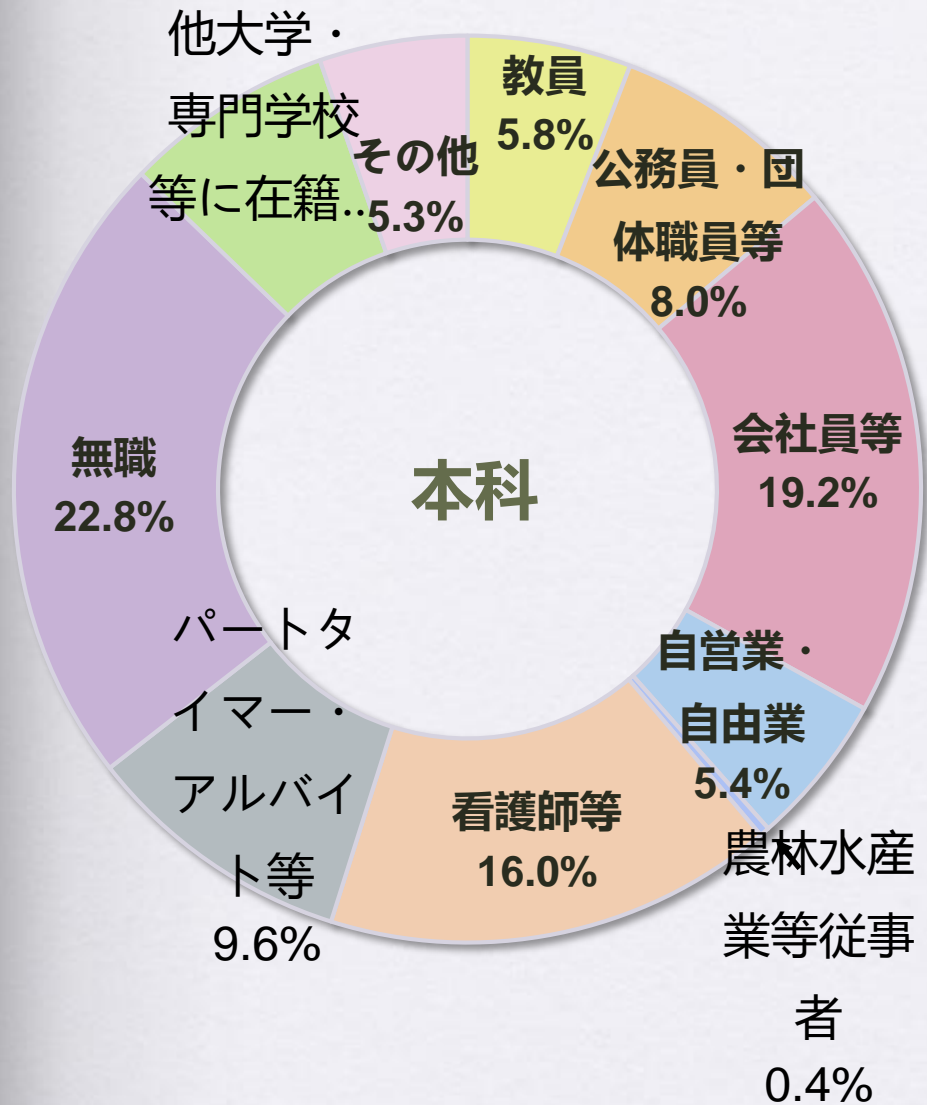
在校生的属性（年齢）

2014年度2学期



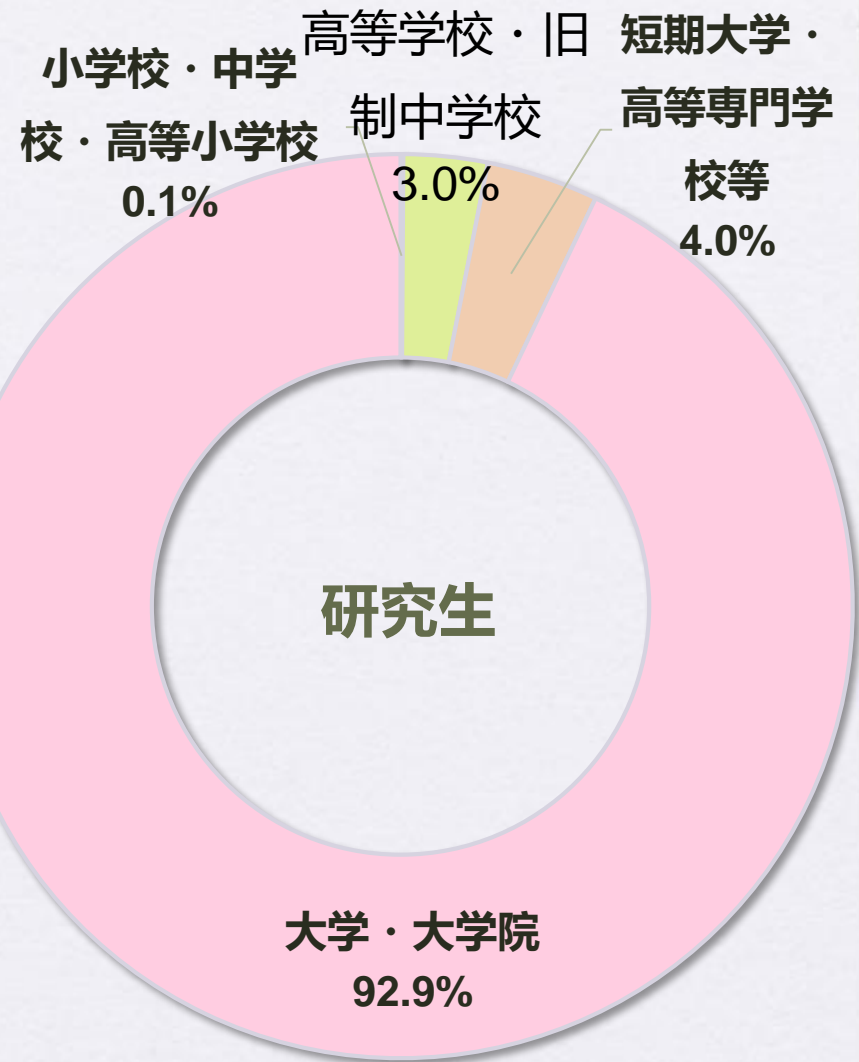
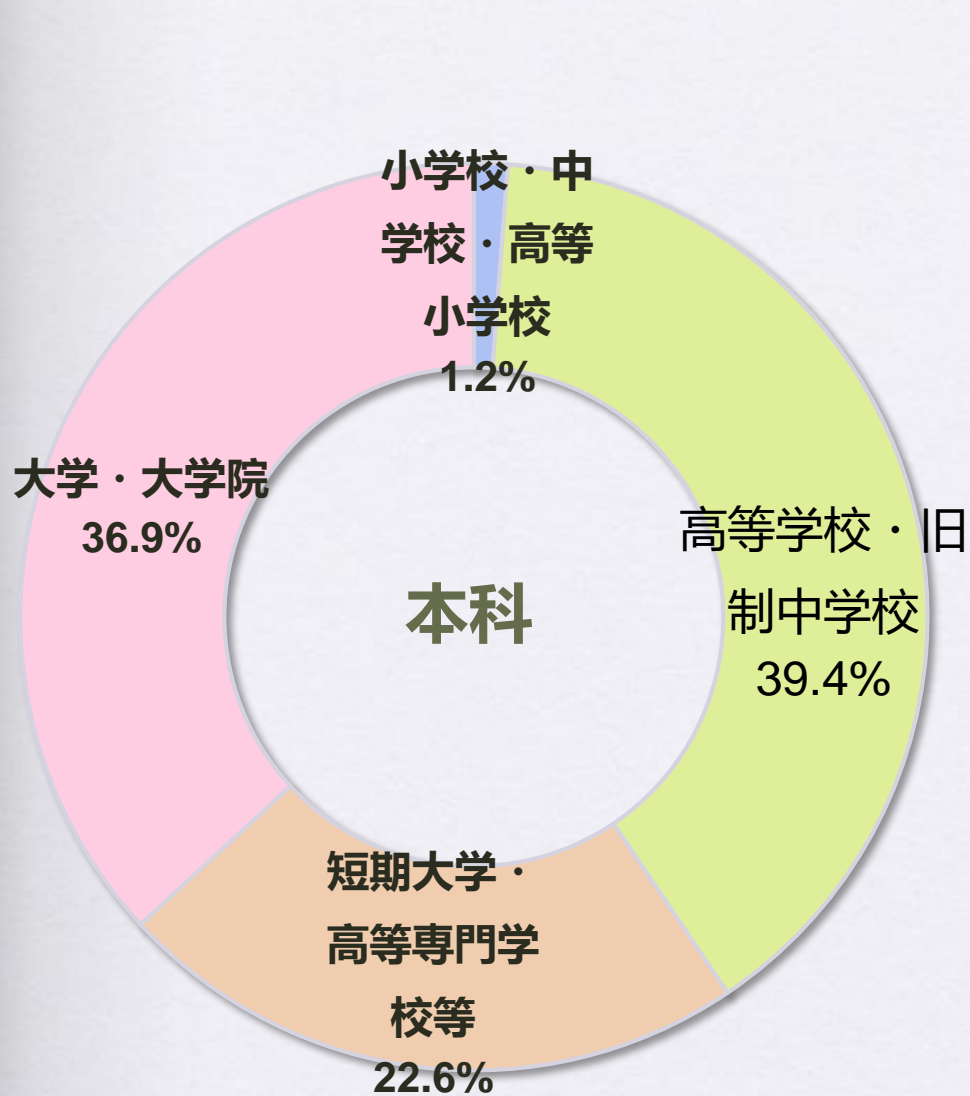
在校生の属性（職業）

2014年度2学期



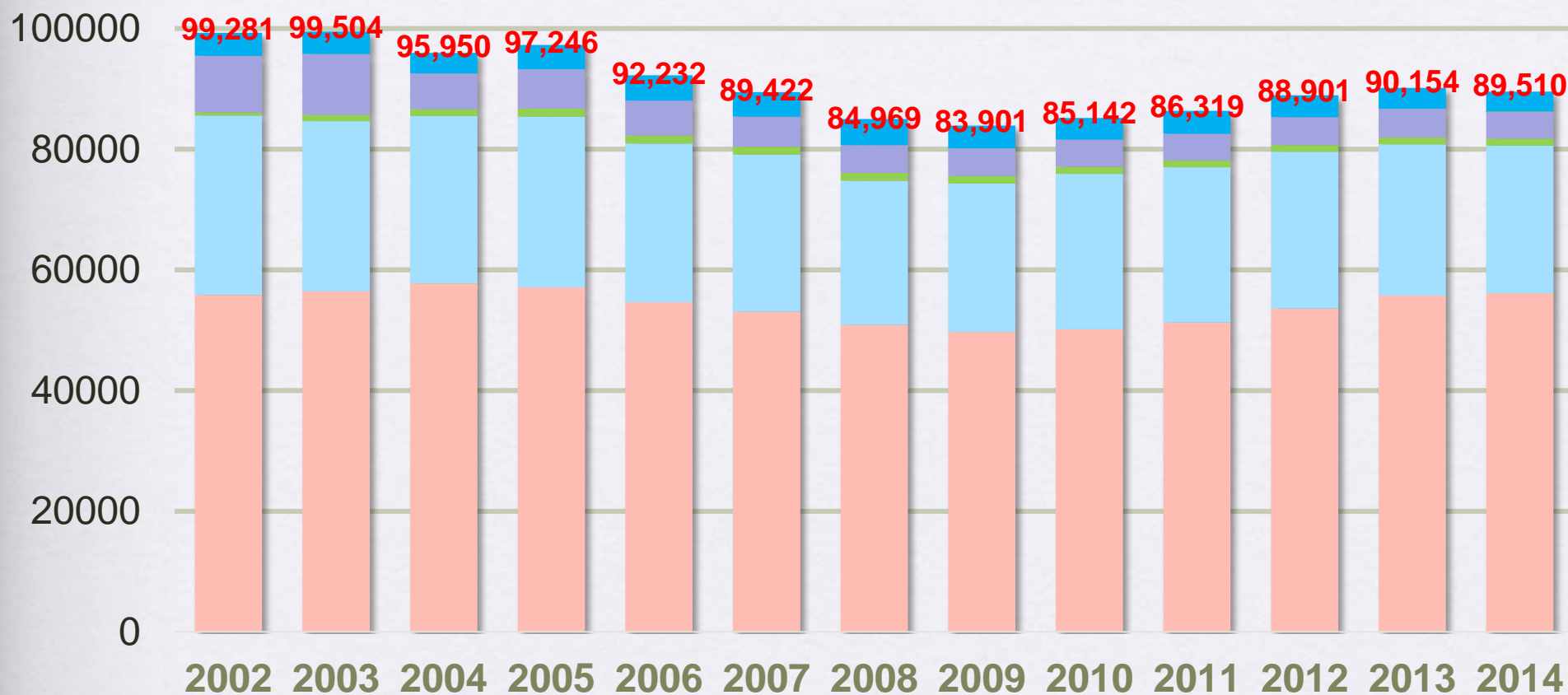
在校生的属性（学歴）

2014年度2学期



在校生数の推移

- 特別聴講学生
- 博士全科生
- 修士選科・科目生
- 修士全科生
- 選科・科目履修生
- 全科履修生



地区设施学习系统

都道府县学习中心 **50所**

地区学习室**7所**

视听施設 **70所**



学習センターは、全国50ヶ所にあります



福井学習センター



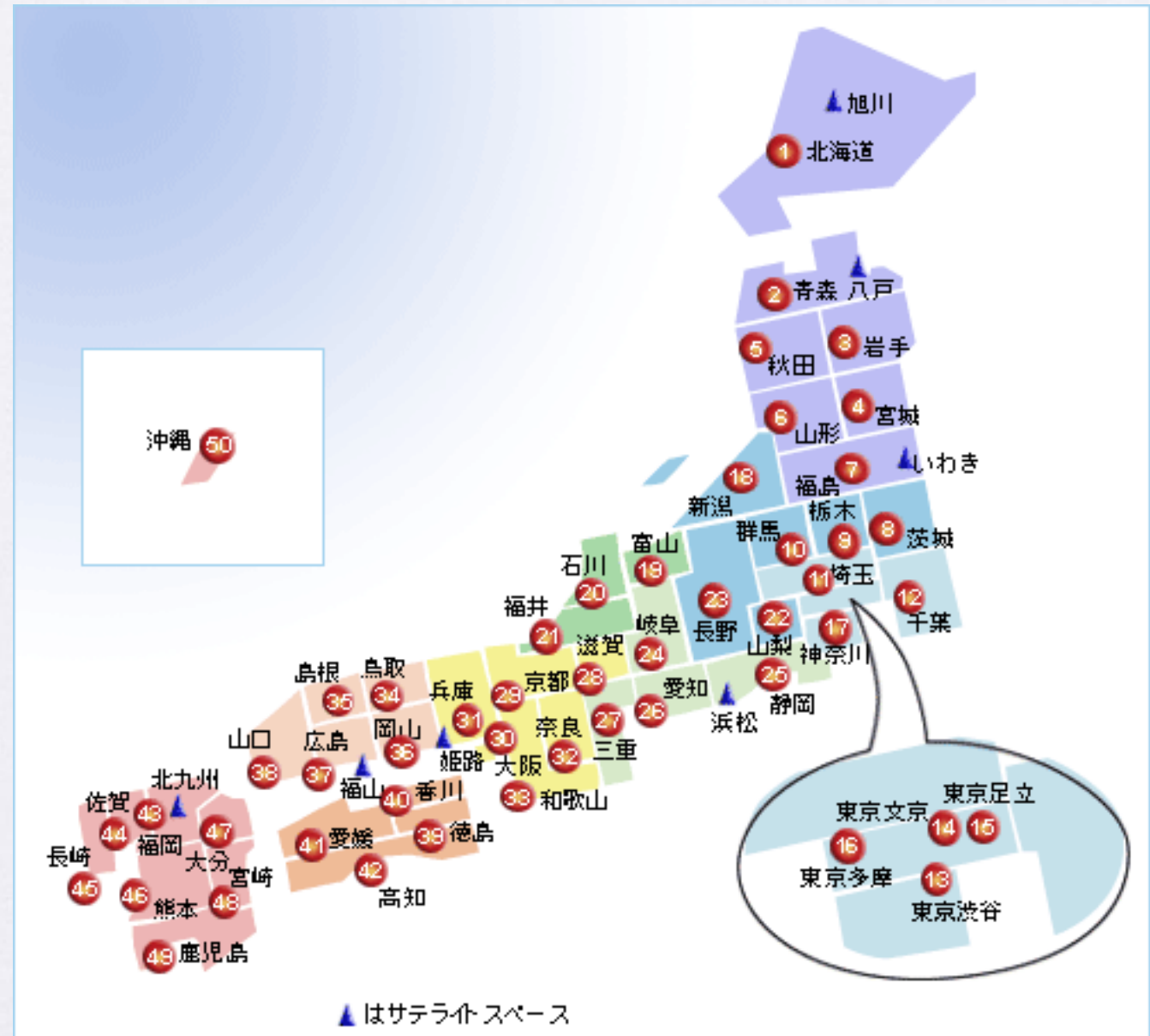
鳥取学習センター



徳島学習センター



長崎学習センター



学习中心的学生学习和活动



面授課



学分認定考試



在圖書館學習



借圖書

學習中心的学生俱樂部



西班牙語朋友會

學生俱樂部活動



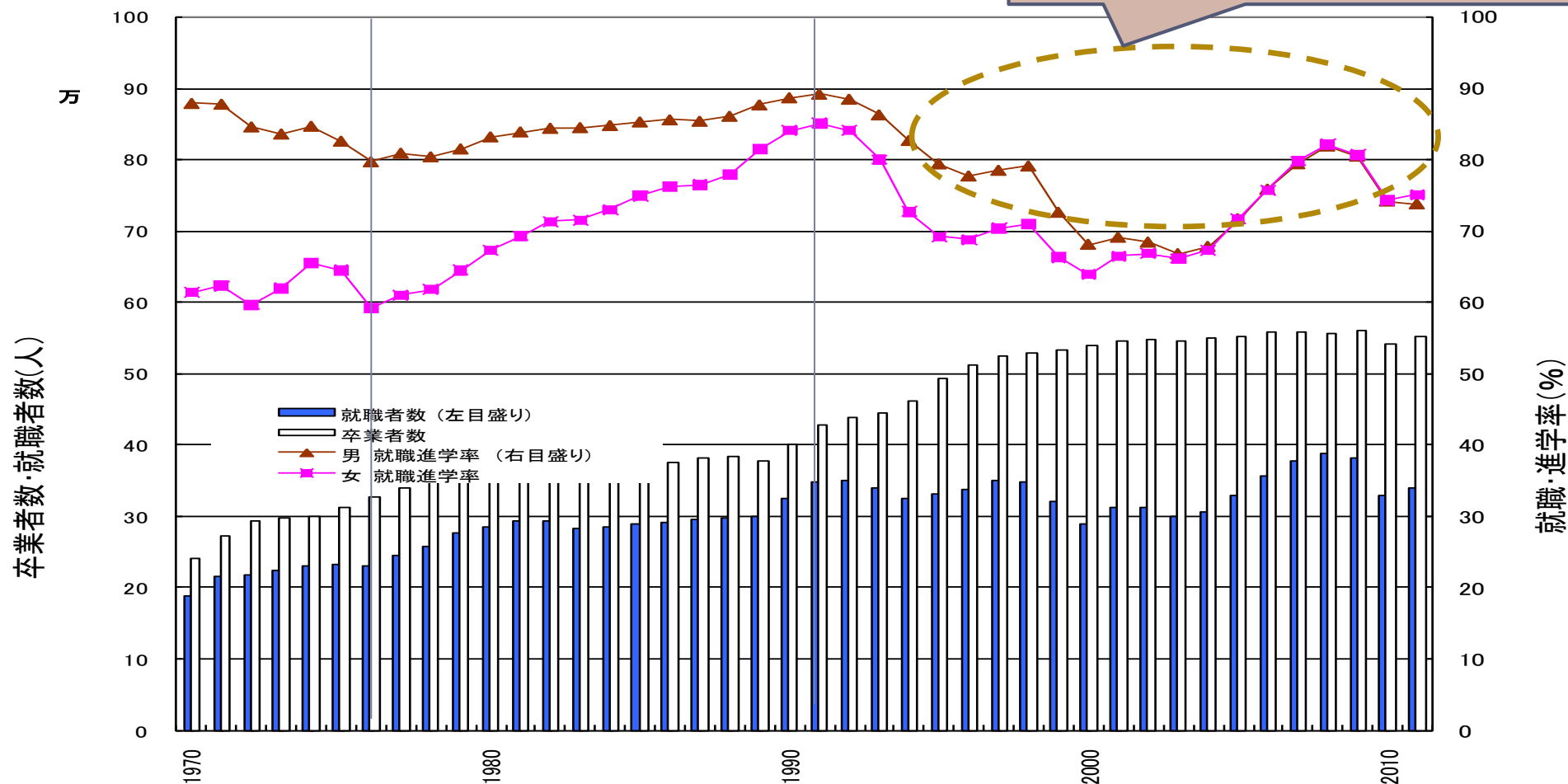
研修旅行



大学教育与劳动市场 再学习的需要

▶ 大学毕业生就职者数与就业(含升学)率 (1960-2011)

大学毕业生无职业率の拡大



註:1960-65年は進学者数を含まず

出所:学校基本調査 各年

6 挑战与课题：日本人口变化，大学教育，雇用制度与终生学习

- 少子高龄化 每年出生100万人口，65岁以上老人占26%
- 大学招生人数不足，财政收入减少，财政压力
- 经济产业结构变化，人才需求变化，大学教育内容的变化
- 雇用劳动制度的变化 → 年轻人3年内转职占30%

打破终生雇用，年功序列制

终生学习需求的增加 大学的终生学习课程的增加

建立终生学习框架 → 学习立交桥，学分互认，学分银行



谢谢大家



<http://www.ouj.ac.jp/eng/>