

搭建终身学习立交桥： 国际的发展和比较

张伟远 教授

北京师范大学

远程教育研究中心

2016年11月25日

背景：搭建终身教育立交桥和建立学分互认系统

《国家中长期教育
改革和发展规划纲要
(2010-2020年)》

搭建终身学习的立交桥，促进
各级各类教育纵向衔接、横向
沟通。

建立学分积累与转换制度，实
现不同类型学习成果的互认和
衔接，为人们提供多种灵活的
学习机会。

十八届三中全会
(2013年11月12日)》

试行普通高校、高职院校、
成人高校之间学分转换，
拓宽终身学习通道。

十三五规划
建立个人学习账号和学分累计
制度，畅通继续教育、终身学
习通道，制定国家资历框架，
推进非学历教育学习成果、职
业技能等级学分转换互认。

终身学习立交桥 = 资历框架

1

- **建立普通教育、继续教育、职业教育和培训之间衔接和沟通的终身学习体系。**

2

- **实行普通教育、继续教育、职业教育和培训之间的学分积累、学分互认、和学分转换。**

3

- **为人们提供灵活弹性的终身学习阶梯。**

资历框架：国际发展

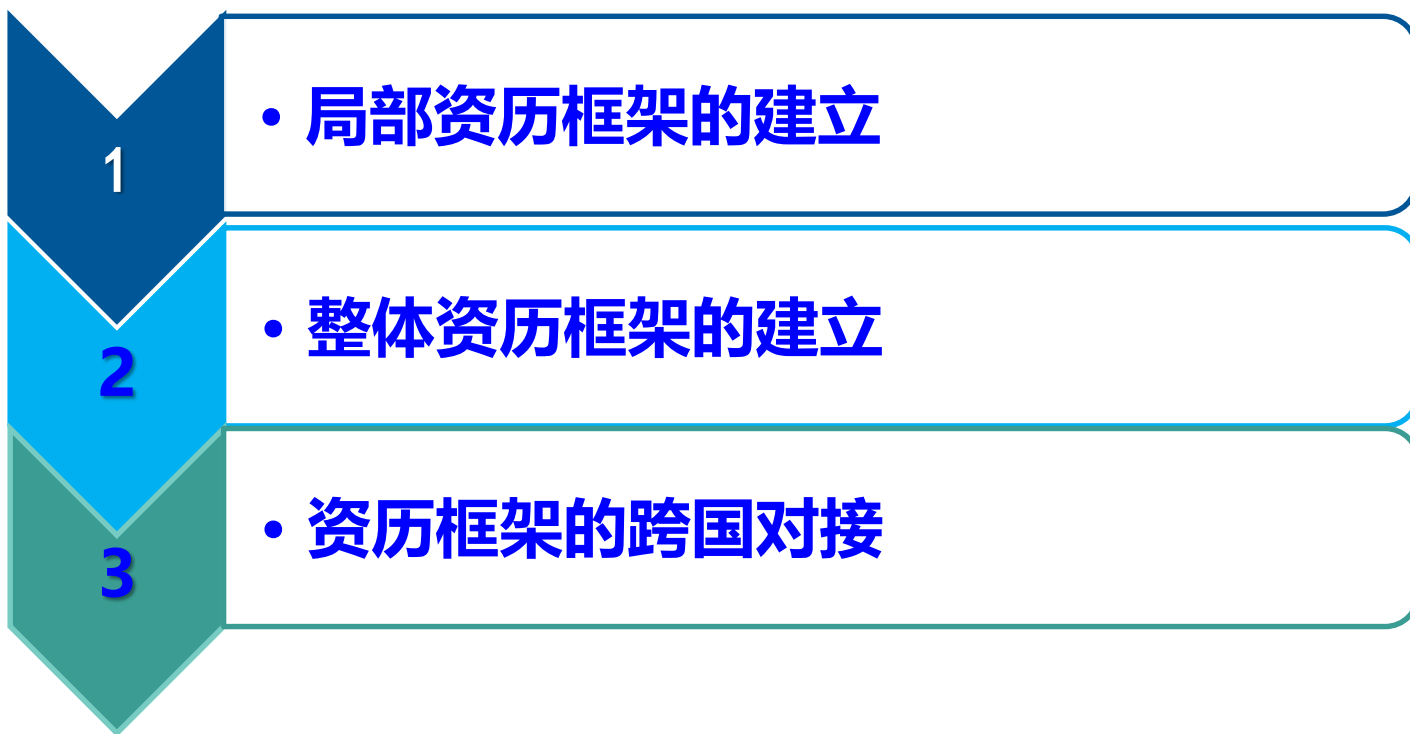
区域	已经建立/正在建立资历框架的国家/地区名单
亚洲 (33个国家/地区)	文莱、达鲁萨兰国、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、新加坡、泰国、越南、亚美尼亚共和国、阿塞拜疆、巴林、不丹、格鲁吉亚、中国、香港、印度、以色列、约旦、哈萨克斯坦、韩国、科威特、吉尔吉斯斯坦、黎巴嫩、马尔代夫、尼泊尔、巴勒斯坦、阿曼、巴基斯坦、塔吉克斯坦、东帝汶、阿拉伯联合酋长国
大洋洲 (7个国家/地区)	澳大利亚、基里巴斯、新西兰、萨摩亚独立国、汤加、图瓦卢、瓦努阿图
欧洲 (48个国家/地区)	奥地利、比利时(佛兰德斯)、比利时(法语区)、比利时(德语区)、保加利亚、克罗地亚、塞浦路斯、捷克共和国、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、希腊、匈牙利、冰岛、爱尔兰、意大利、拉脱维亚、列支敦士登、立陶宛、卢森堡、马尔他、黑山共和国、荷兰、挪威、波兰、葡萄牙、罗马尼亚、斯洛伐克、斯洛文尼亚、西班牙、瑞典、前南斯拉夫马其顿共和国、土耳其、英格兰和北爱尔兰、苏格兰、威尔士、阿尔巴尼亚、白俄罗斯、波斯尼亚和黑塞哥维那(波黑)、科索沃、摩尔多瓦共和国、俄罗斯联邦、塞尔维亚共和国、索马里、瑞士、乌克兰
美洲 (22个国家/地区)	加拿大、墨西哥、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、阿根廷、巴西、智利、蒙特塞拉特岛、苏里南、安提瓜和巴布达、巴巴多斯、伯利兹、哥伦比亚、多米尼加、格林纳达、圭亚那、海地、牙买加、圣卢西亚岛、巴哈马群岛、特立尼达和多巴哥
非洲 (38个国家/地区)	安哥拉、博茨瓦纳、刚果民主共和国、莱索托、马达加斯加、马拉维、毛里求斯、莫桑比克、纳米比亚、塞舌尔、南非、斯威士兰、坦桑尼亚联合共和国、赞比亚、津巴布韦、孟加拉国、贝宁、布基纳法索、佛得角、科特迪瓦、埃及、厄立特里亚、埃塞俄比亚、加纳、几内亚共和国、几内亚比绍、利比里亚、马里、摩洛哥、尼日尔、尼日利亚、巴布亚新几内亚、塞内加尔、塞拉利昂、科摩罗、冈比亚、多哥共和国、突尼斯

资历框架：跨国互认

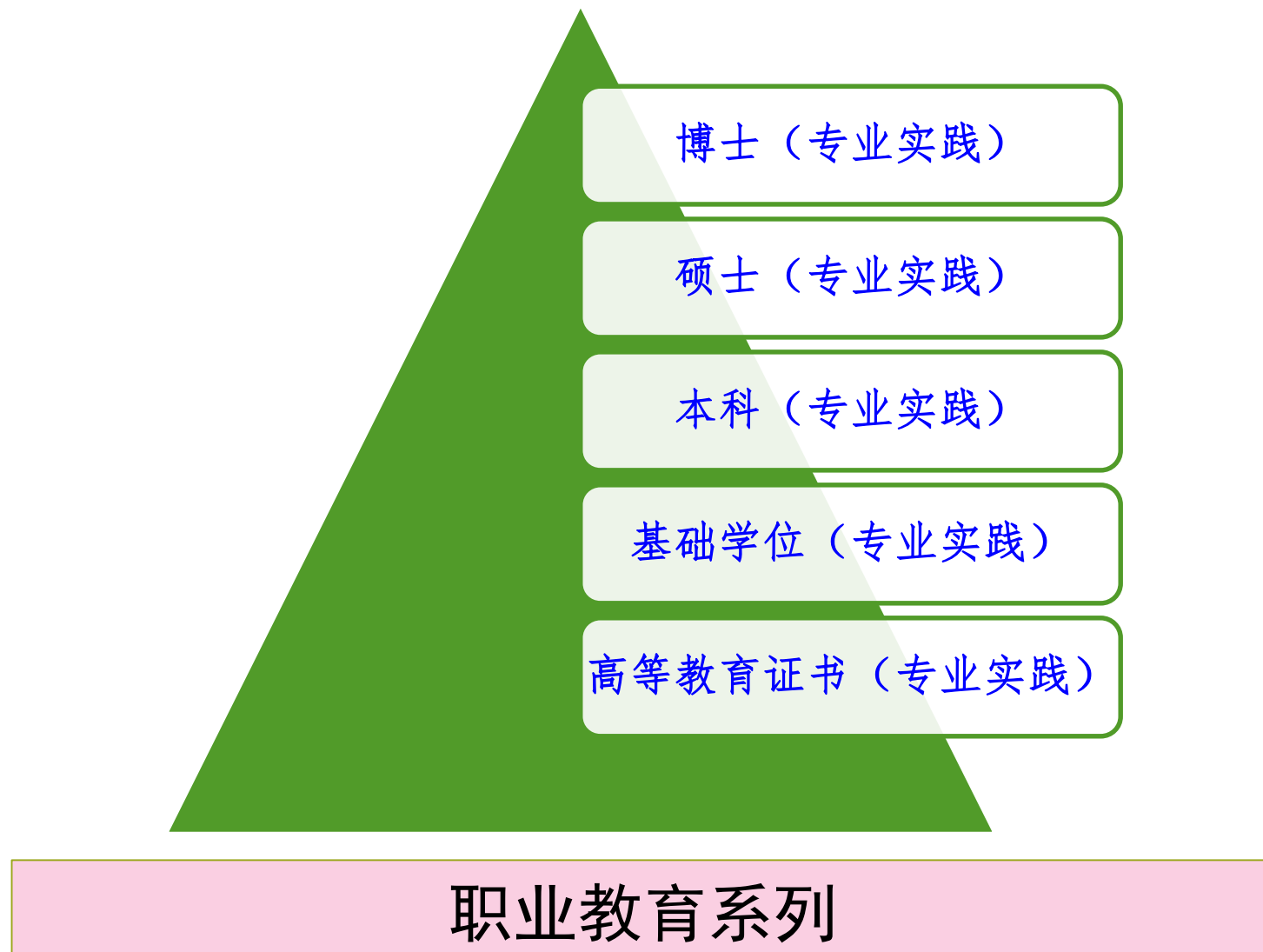
名称	资历跨国认可区域的国家/地区名单
欧洲国家资历框架 (欧盟36个国家)	奥地利、比利时(佛兰德斯、法语区、德语区)、保加利亚、克罗地亚、塞浦路斯、捷克、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、希腊、匈牙利、冰岛、爱尔兰、意大利、拉脱维亚、列支敦士登、立陶宛、卢森堡、马尔他、黑山共和国、荷兰、挪威、波兰、葡萄牙、罗马尼亚、塞尔维亚、斯洛伐克、斯洛文尼亚、西班牙、瑞典、瑞士、前南斯拉夫马其顿共和国、土耳其、英国(英格兰和北爱尔兰、苏格兰、威尔士)
南部非洲发展共同体资历框架 (15个国家/地区)	安哥拉、博茨瓦纳、刚果民主共和国、莱索托、马达加斯加、马拉维、毛里求斯、莫桑比克、纳米比亚、塞舌尔、南非、斯威士兰、坦桑尼亚联合共和国、赞比亚、津巴布韦。
东南亚国家联盟资历框架 (10个国家/地区)	文莱、达鲁萨兰国、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、新加坡、泰国、越南
太平洋资历框架 (11个国家/地区)	澳大利亚、新西兰、所罗门群岛、瓦努阿图、斐济、瑙鲁、基里巴斯、图瓦卢、汤加、萨摩亚、托克劳。
加勒比共同体 (15个国家/地区)	安提瓜和巴布达、巴哈马群岛、巴巴多斯、伯利兹、多米尼加、格林纳达、圭亚那、海地、牙买加、蒙特色拉特岛、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、苏里南、特立尼达和多巴哥。
跨国界资历框架-英联邦小国虚拟大学 (32个国家/地区)	安提瓜和巴布达、巴巴多斯、伯利兹、博茨瓦纳、文莱达鲁萨兰国、塞浦路斯、多米尼加、斐济、格林纳达、圭亚那、牙买加、基里巴斯、莱索托、马尔代夫、马尔他、毛里求斯、纳米比亚、巴布亚新几内亚、萨摩亚、塞舌尔、塞拉利昂、所罗门群岛、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、斯威士兰、巴哈马群岛、冈比亚、汤加、特立尼达和多巴哥、图瓦卢、瓦努阿图。

分析：国际发展

资历框架发展三阶段



思考：国外职业教育系列子框架：工作为本学习



内容一：立法和合作

国家/地区	资历框架立法
新西兰	1989年《教育法》；1992年《行业培训法》
澳大利亚	联邦政府和州政府进行立法
法国	2002年《社会现代化法案》
爱尔兰	1999年《资历法》；2012年《资历和质量保证法》
南非	1995年《南非资历当局法》；2009年《国家资历框架法》
马来西亚	2007年《马来西亚资历当局法》
中国香港地区	2008年《学术及职业资历评审条例》（第592章）

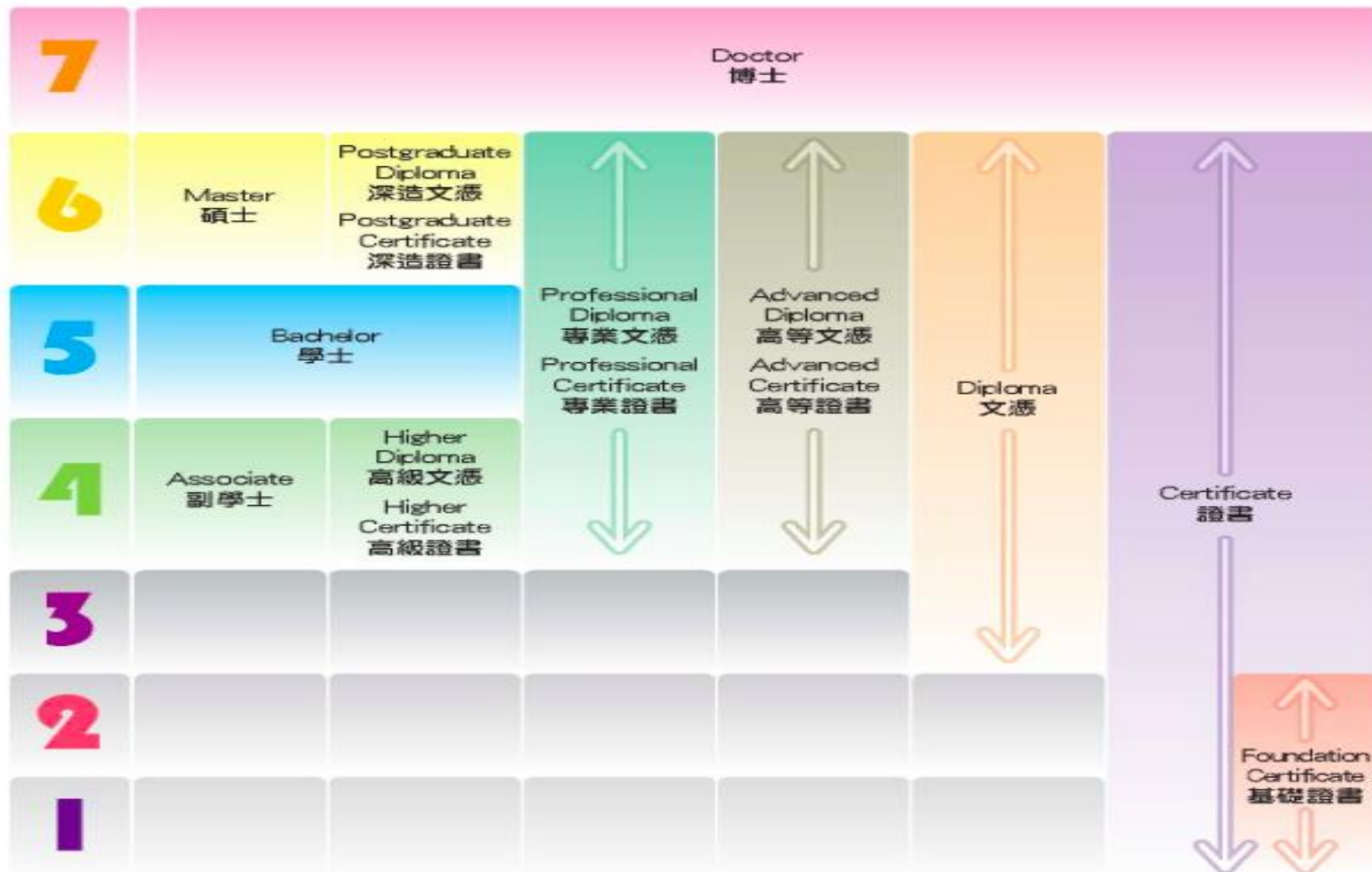
内容二：建立资历级别

国家/地区	资历级别	资历等级
新西兰	10级	第一级证书；第二级证书；第三级证书；第四级证书；第五级文凭；第六级文凭；学士学位；荣誉学士学位、研究生证书、研究生文凭；硕士；博士。
澳大利亚	10级	第一级证书；第二级证书；第三级证书；第四级证书；文凭；副学士学位、进修文凭；学士学位；学士荣誉学位、研究证书、研究文凭；硕士；博士。
法国	5级	第一级资历（博士、硕士）；第二级资历（学士学位）；第三级资历；第四级资历；第五级资历。
爱尔兰	10级	第一级证书；第二级证书；第三级证书；第四级证书；第五级证书；高级证书；学士学位；荣誉学士学位；硕士；博士。
南非	10级	九年级证书；十年级证书；十一年级证书；高中毕业证书；高等证书；文凭和高级证书；学士学位和高级文凭；荣誉学士学位；硕士；博士。
马来西亚	8级	一级技能证书；二级技能证书；三级技能证书；文凭；高级文凭；学士；硕士；博士。
中国 香港地区	7级	基础证书；证书；文凭；副学士；学士；硕士；博士。

中国香港地区的资历级别

QF Level
资历级别

Choice of Award Titles for Different Levels
各级别可选用的资历名衔



内容三：建立资历标准

国家/地区	资历级别标准的维度
新西兰	知识；技能；知识和技能的应用。
澳大利亚	知识；技能；知识和技能的应用。
法国	技能；知识；能力。
爱尔兰	知识；技能和技巧；能力。
南非	知识范围；知识素养；方法和过程；解决问题的能力；道德准则和专业实践；访问、处理和管理信息的能力；产生和传递信息的能力；操作环境和系统；管理学习；问责性。
马来西亚	知识的深度、复杂性和全面性；知识和技能的应用；决策过程中的自主程度和创造性；交流技能；实践的广度和复杂程度。
香港地区	知识和智力技能；过程；应用能力、自主性和问责性；沟通能力、运用信息科技及运算能力。

制订资历标准的维度指标

欧盟资历标准的维度指标

资历标准维度	描述
知识	指事实性和/或理论性知识
技能	指认知技能和实践技能
能力	指承担职责能力和自主能力

欧盟终身学习资历级别标准

级别	知识	技能	能力
1	掌握基本的通用知识	具有执行简单任务的基本技能	能够在有组织的环境中，在他人的直接监督下工作
2	掌握一个工作或学习领域基本的事实性知识。	具有基本的认知和实践技能，能够利用相关的信息和简单的工具执行任务和解决日常问题。	能够在监督下自主地完成工作和学习。
3	掌握一个工作或学习领域的事实、原则、过程和基本概念知识。	具有选择和运用基本方法、工具、材料和信息来完成任务和解决问题所需的一系列认知和实践技能。	能担负完成工作或学习任务所需责任；在解决问题的过程中，能调整自身行为以适应环境。
4	掌握一个工作或学习领域中广泛的事实性和理论性知识。	具有在某一工作或学习领域内解决具体问题所需的一系列认知和实践技能。	能够在易变但是可以预测的工作学习环境中，基于准则进行自我管理；能够监督其他人的日常工作，担负起评估和改进他人工作和学习的职责。
5	掌握一个工作或学习领域全面的、专业的、事实性的和理论性知识，并了解知识的界限。	具有使用创造性方法解决抽象问题所需的全面的认知和实践技能。	能够在不可预测变化发生的工作学习活动环境中，担负起管理和监管职责；能够评估和改进自己和他人的表现。
6	掌握一个工作或学习领域的高级知识，并对相关理论和原理进行批判性认识。	具有在特定工作和学习领域解决复杂和不可预见问题所需的高级技能、熟练技艺和创新精神。	能够在不可预知的工作学习环境中，管理复杂的技术和专业活动或项目，并能承担决策制定的责任；担负管理个人和团队专业发展的责任。
7	掌握一个工作或学习领域高度专业化知识（包括相关领域的前沿知识），作为创新思维和/或研究的基础；对一个领域和交叉领域的知识形成批判性认识。	具有通过研究和创新发展新知识、新方法以及整合不同学科知识所需的专门的解决问题的能力。	能够管理和驾驭复杂多变的工作学习环境，并能实施新的战略方法；能够促进专业知识和实践的发展，并能评价团队的战略绩效。
8	掌握一个工作或学习领域和交叉领域最先进和前沿的知识。	具有解决重大科研和创新问题以及拓展和重新定义现有知识和专业实践所需的最高端和专业化的技能和技术（包括综合和评价）。	在工作和学习（包括研究）的前沿，能表现出高度的权威性、创新性、自主性、学术性和良好的职业操守，并能持续不断地发展处新的观念和方法。

欧盟终身学习资历级别的对接（举例）

欧盟资历框架 级别	英格兰 资历框架级别	威尔士 资历框架级别	苏格兰 资历框架级别
8	8	8	12
7	7	7	11
6	6	6	10/9
5	5/4	5/4	8/7
4	3	3	6
3	2	2	5
2	1	1	4
1	入门级	入门级	1/2/3

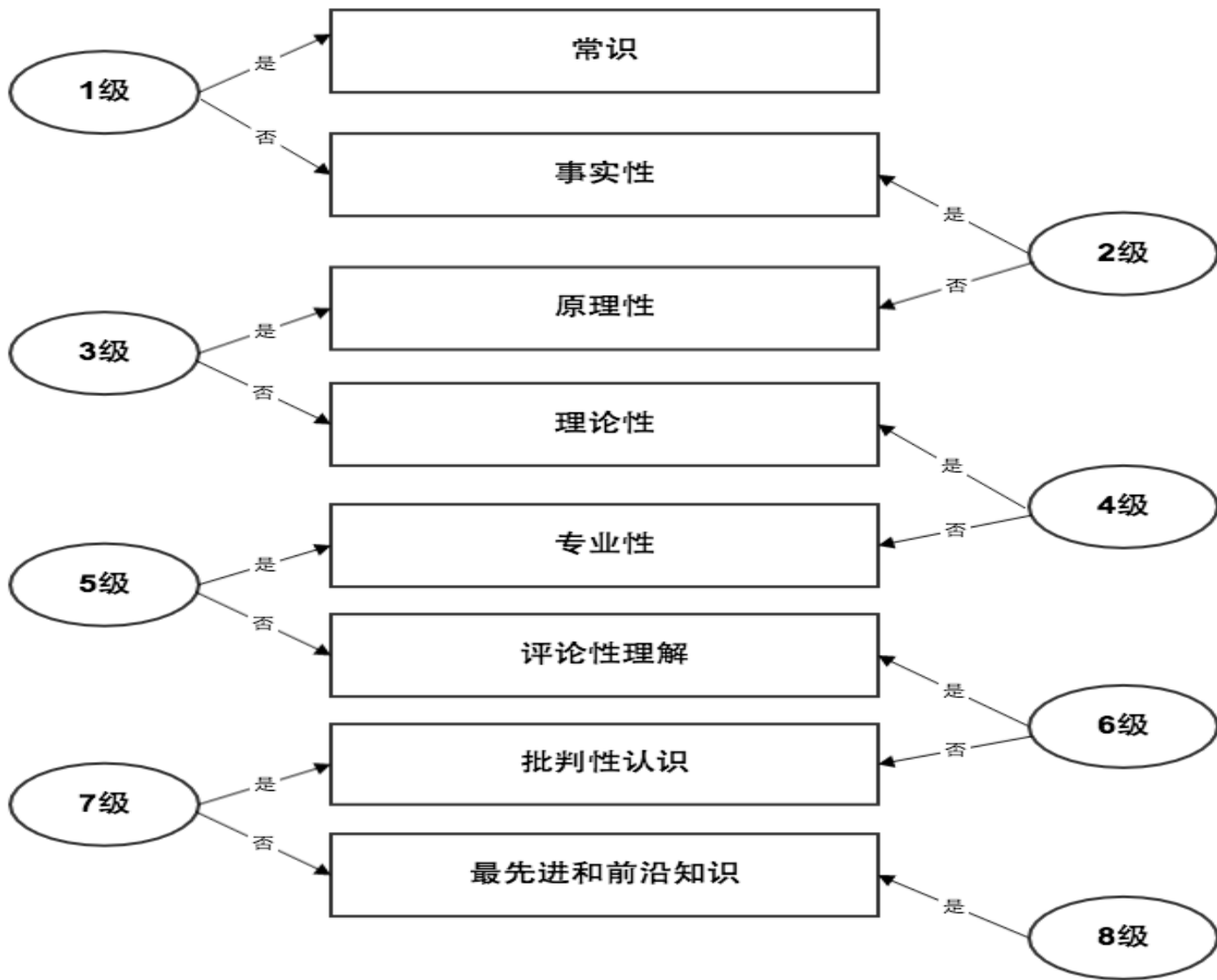
东盟终身学习资历级别标准

级别	知识和技能	知识和技能的应用	责任感和自主能力
1	掌握基础的、通用的、操作性的知识和技能。	具有在高度结构化和熟悉的情境中，解决简单的和日常问题的能力。	需要提供大量支持和进行密切监督； 辨别或者判断的能力有限。
2	掌握事实性、标准化的知识和技能。	具有在结构化的情境中，解决常见问题的能力。	需要进行日常性监督； 具有一定的辨别或者判断的能力。
3	掌握事实性、技术性、以及具有一定理论水平的知识和技能。	具有在稳定但是稍有变换的情境中，解决常规问题的能力。	需要提供一般性的指导； 具备判断和规划的能力。
4	掌握事实性、技术性和理论性的知识和技能。	具有在易变但是可以预测的情境中，解决不熟悉的问题的能力。	需要提供宽泛的指引，并表现出一定程度的自主性； 具备稳定的判断、规划和协调的能力。
5	掌握全面的、专业的、技术性的和理论性知识和技能。	具有在多变的情境中，解决复杂和较为抽象问题的能力。	只需要提供最低程度的指引，并表现出自主性； 具备稳定的判断、规划、协调和活动评价的能力。
6	掌握专业的技术和理论知识，并具备批判性思考和分析的能力。	具有在复杂多变的情境中，解决复杂和抽象问题的能力。	只需要提供最低程度的指引，并表现出积极性、适应性和自主性； 具备稳定的判断、规划、协调和活动评价的能力。
7	掌握一个领域的前沿知识，并能以批判性和独立思考作为研究的基础，拓展或重新定义知识或者实践。	具有在复杂且不可预测的情境中，提出并检验创造性方法以解决抽象和突发问题的能力。	表现出相当的积极性、适应性、自主性、以及对他人的指导能力； 具有专业的判断能力，以及发展专业知识和实践的责任感；具备管理、评价和改进相关活动的的能力。
8	掌握一个领域最先进、最专业的的前沿知识，能够进行独立的原创性的思考和研究，创造新知识或新实践。	具有在高度专业化和复杂的情境下，提出并检验新理论以解决复杂、抽象和突发问题的能力。	表现出高度的积极性、适应性、自主性、以及领导能力； 具有权威和专业的判断能力，且能通过长期的研究管理和高度的责任感，拓展专业知识和实践，并创造新知识和新工艺。

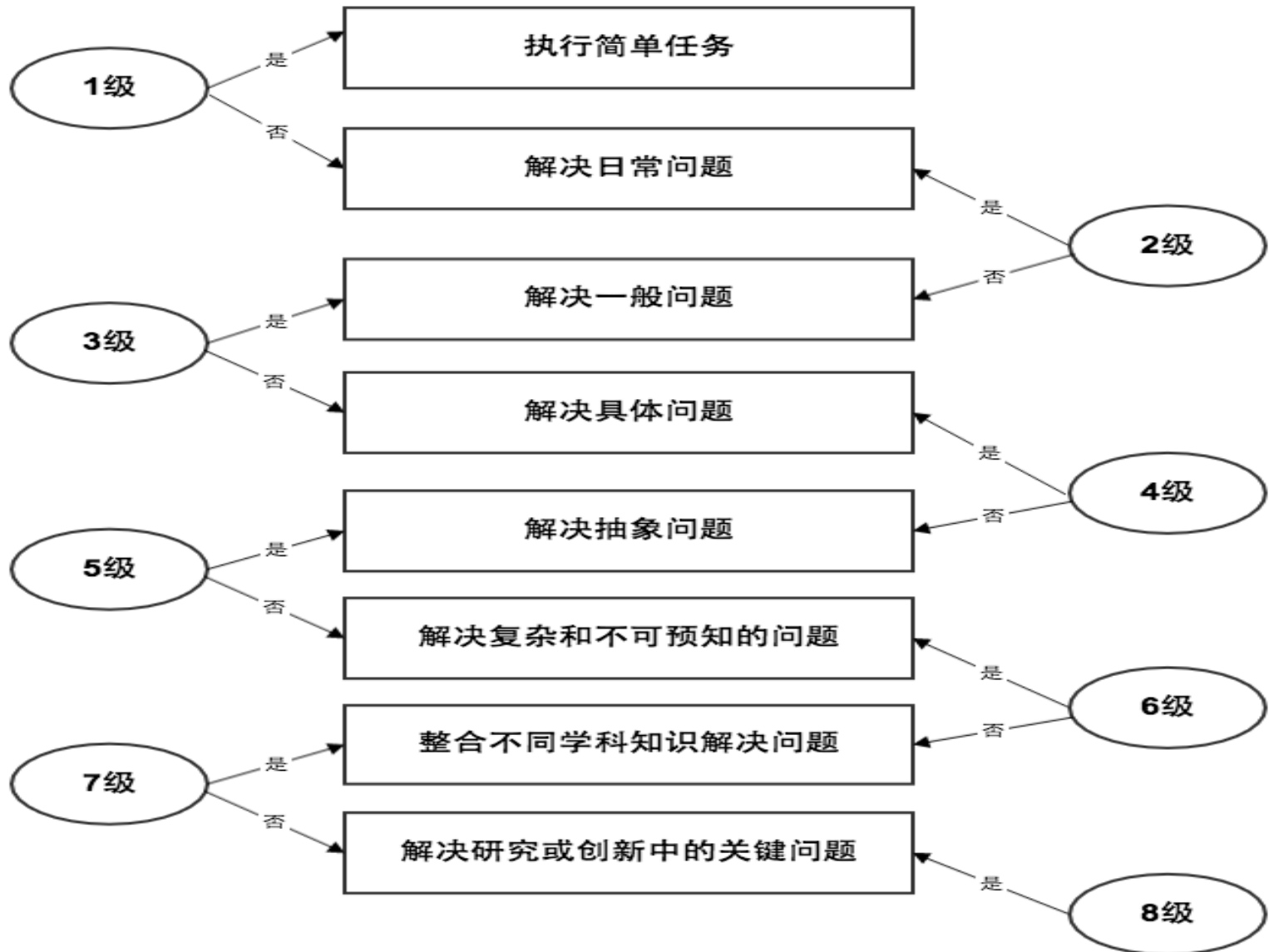
东盟终身学习资历级别的对接（举例）

欧盟	东盟	马来西亚	菲律宾	越南	老挝	印度 尼西亚
8	8	8	8	8	8	9
7	7	7	7	7	7	8
6	6	6	6	6	6	7
5	5	5	5	5	5	6
4	4	4	4	4	4	5
3	3	3	3	3	3	4
2	2	2	2	2	2	2/3
1	1	1	1	1	1	1

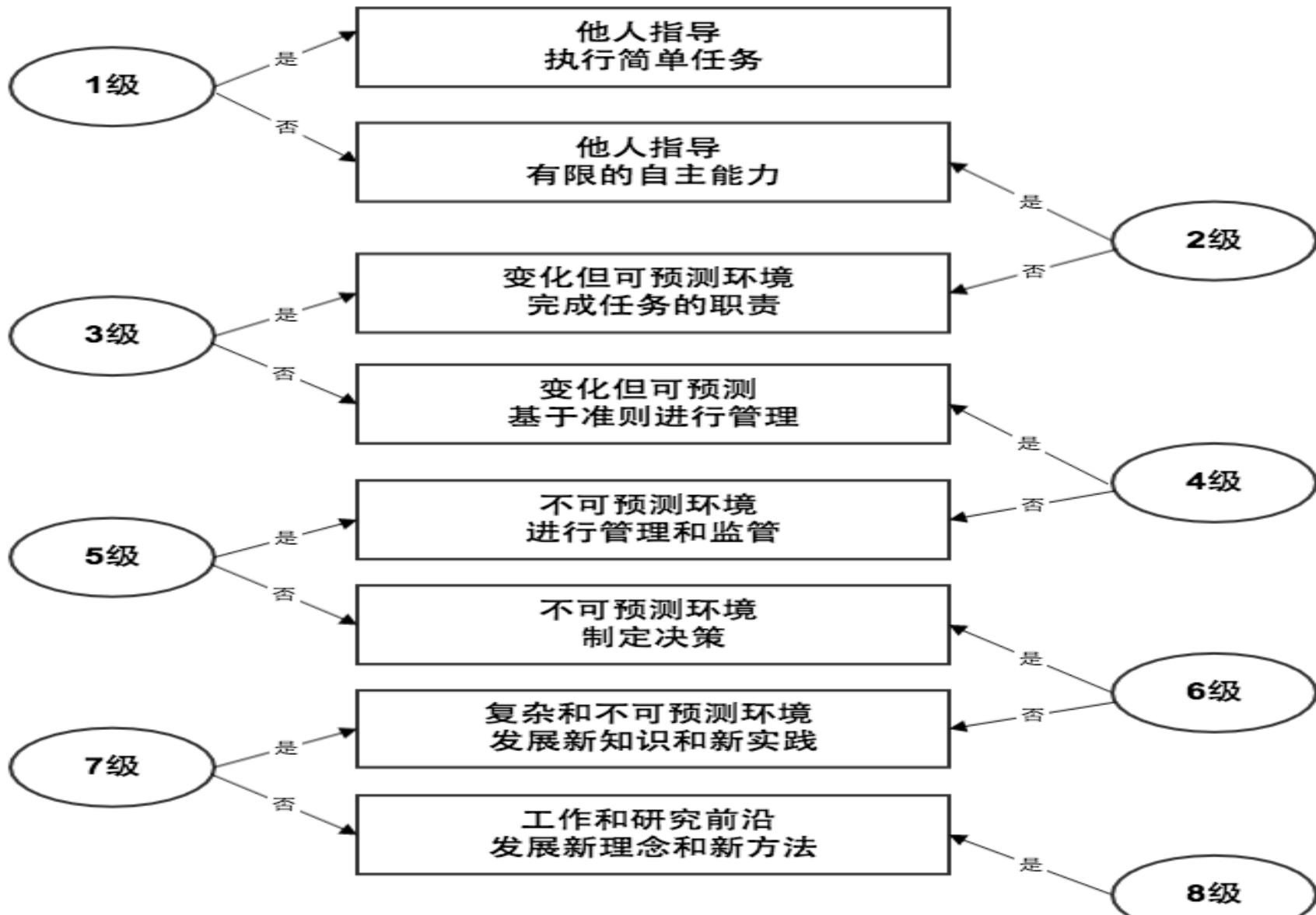
分析：资历框架各级别的根本区别（知识）



分析：资历框架各级别的根本区别（技能）



分析：资历框架各级别的根本区别（能力）

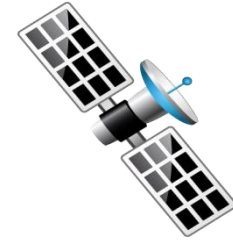


结果：欧盟、东盟、香港、国开、广东资历级别的对接

欧盟	东盟	中国香港地区		国开		广东省	
级别	级别	级别	名衔	级别	学习成果	级别	学习成果
8	8	7	博士	10	博士研究生（学位）/ 专业博士	7	研究生/博士
7	7	6	硕士、深造文凭、 深造证书	9	硕士研究生（学位）/ 专业硕士	6	研究生/学术硕士、 研究生/专业硕士
6	6	5	学士	8	学士学位	5	本科/学士、 应用本科/学士
				7	本科/应用本科		
5	5	4	副学士	6	高专三年制/高职三年制	4	专科、高职
				5	高专二年制/高职二年制		
4	4	3	文凭	4	高中毕业/中职毕业	3	高中、中职 (含技工)
3	3	2	证书、基础证书	3	高中二年级/中职二年级		
				2	高中一年级/中职一年级		
2	2	1	证书、基础证书	1	初中	2	初中
1	1	没有小学级别				1	小学

建立行业资历标准（举例：中国香港地区）

资讯科技和通讯行业(1-6级)



✓ 4大范畴:

- ✓ 网络基建和营运
- ✓ 产品和服务生命周期
- ✓ 客户关系管理
- ✓ 一般策略管理

✓ 17种具体能力

- ✓ 策划和设计、执行、开发、保安、制定产品策略、投入服务、营运和支持、保养维修、客户关系管理策略、客户满意管理、制定和运筹、计划和执行等。

■ 293个单元和学分要求

- 每个单元是1到个5学分

第四级：网络基建和营运（单元和学分）

策划及设计 (单元和学分)	执行 (单元和学分)	营运/ 支援和保养 维修 (单元和学分)	保安 (单元和学分)
操作新设备或网络所需尝试的估计 (3学分)	确认合适的场地 (3学分)	分析网络实体的问题 (3学分)	厘定网络安全计划 (3学分)
最终用家的网络设计 (3学分)	新场地的启用 (3学分)	分析网络设备问题 (3学分)	为内部和外部客户的网络接入，实施网络接入控制措施(3学分)
计划新网络/设备的投产 (3学分)	按照规定的标准，为网络设备进行检查/启动/验收(4学分)	分析效能报告 (2学分)	实施监控设备，以监控基建故障和安全性漏洞(4学分)
培训操作员工 (3学分)	制定设备的测试程序 (3学分)	进行供内部使用的软件开发 (3学分)	建立或配置网络交换/路由设备，以便把数据传送给正确的端点或人士 (4学分)
确认所需网络设备的规格(4学分)	制定验收设备的测试计划 (3学分)	调整频宽，以达致最佳的网络流量(3学分)	实施控制措施，以防止在操作上违反安全程序(4学分)
确认哪些供应商能提供符合所需网络设备的产品(3学分)	与其他营运商进行联网测试 (3学分)	进行流量负载平衡 (4学分)	确认保证数据传输保密与完整性的需求(3学分)
比较供应商的产品和价格(3学分)	进行网络压力测试 (3学分)	进行拥塞控制 (4学分)	
评估供应商(4学分)		进行终止网络设备运作的工程 (2学分)	

29个单元109个学分

课程建设计划书

1. 课程名称

2. 编号

3. 范围

4. 级别

5. 学分

6. 知识、技能、能力

7. 考核指引

8. 备注

内容四：成效为本的课程建设

强调学习者的学习结果，而不是学校投入或教学模式。

强调学习目标和效果，而不是教学的目标。

学习目标是可测评的。

布鲁姆的学习目标分类：记忆、理解、应用、分析、评价、创新。

采用可测评的学习目标的行为动词，如比较、列出、识别、排列、编制、解释、评论等。

内容四：成效为本的课程建设

	学习成效目标行为动词
记忆	认出、列出、描述、确认、想起、起名、背诵、指出、列出要点、添加书签、添加社会网络书签、添加星标、搜索、百度一下
理解	阐述、总结、推断、释义、分类、对比、解释、举例、高级搜索、发表博客日志、分类和加标签、批注和注释、订阅
应用	实施、实行、使用、执行、运行、模拟、操作、破解、上传、分享、编辑
分析	对比、组织、找出特性、找出要点、发现、建构、整合、混合、链接、反编译、破解程序、媒体剪辑和绘制思维导图
评价	检查、假设、批判、实验、判断、测验、检测、监测、评论（博客/视频）、评述、发表、仲裁、合作、建立网络关系、反馈、测试软件、验证
创造	设计、建构、计划、制作、创造、发明、创作、编程、制作微电影、制作动画、发表博客、发表视频、视频合成、视频编辑、维基编辑、发表作品、发表播客、创建混搭型网站

内容五：学分积累和转换机制

学分是学习者获得某一资历的学习量

通过学分实现各级各类教育之间的衔接和互通

规范统一的学分和学时标准

例如：全日制一年的学习量是120学分

例如：1个学分等于10个学时

基于统一的学习成效标准，实现学分的认可、积累和转换。

内容六：过往资历认可的机制

从业者在工作中积累的知识、技能和能力得到认可

按照资历标准中单元和学分的标准进行评审

政府委托相应的资历认可机构进行评审

检查工作年限和相关工作经验证明文件

面试、笔试、技能测试

通过评审的从业人员，可以获发资历证明书

有助于从业者直接进入高一级资历课程的学习

内容七：质量保证评审机构

国家/地区	质量保证和评审机构举例
新西兰	新西兰资历当局 (NZQA)
澳大利亚	澳大利亚国家职业教育和培训规范局 (ASQA) 澳大利亚高等教育质量和标准署 (TEQSA)
法国	国家专业认证委员会 (CNCP)
爱尔兰	爱尔兰质量和资历当局 (QQI)
南非	教育培训质量保证机构(ETQAs)
马来西亚	马来西亚资历当局(MQA)
中国香港地区	香港学术及职业资历评审局 (HKCAVQ)

质量保证评审机构（香港）

机构	职责
大学教育资助委员会 质量保证局	负责香港政府资助的、具有自行学术评审资格的大学所提供的学位课程的质量保证。
学术及职业资历 评审局	负责不具备自行学术评审资格的教育和培训机构开办的学位、继续教育、职业教育和培训的课程的质量评审，也包括与本地教育机构合作办学的课程、以及境外在香港独立开设的课程的质量评审。
联校质量检讨 委员会	负责香港政府资助大学属下的继续教育机构开办的自负盈亏的副学位（相当于内地的大专）课程的质量评审。

经过评审的课程进入政府的**资历名册**

香港学术及职业资历评审局

香港政府认可的第三方学术和职业资历评审机构

为教育和培训机构提供专业和课程的质量评审

采用自负盈亏的财政模式

具有公平、公正、透明的质量保证程序

通过评审的专业和课程进入政府的资历名册

为200多个教育机构7000多个专业/ 课程进行了评审

资历框架（QF）和质量保证（QA）之间关系

如果没有QA



meaningless



useless



结论



谢谢！