



广东终身教育  
学分银行  
GUANGDONG  
ACADEMIC  
CREDIT BANK

# 学分银行建设需厘清的若干问题

## ——基于广东终身教育学分银行的探索与实践

广东终身教育学分银行管理中心主任  
广东开放大学副校长 李江 研究员  
2016年11月26日

# 对学分银行的认识：

- 拓宽终身学习通道
- 实现各级各类教育间纵横沟通和衔接
- 为人才成长提供多样化选择，满足学习者个性化、多样化的终身学习需求



# 对学分银行建设的认识：

- 公益事业
- 重大改革
- 涉及面广
- 系统工程
- 难度大风险大

# 目录



1

路径选择

2

制度模式

3

建设内容

4

关键问题

5

建设原则

6

建设进展

# 一、路径选择——视角一：实施途径

- 路径一：自上而下（先顶层设计后具体实施）
- 路径二：自下而上（先具体实施后总结完善）

# 分析

- 1 是庞大的系统工程
- 2 各部分是有机的整体
- 3 有利于统筹规划分步实施
- 4 有利于有序推进
- 5 有利于整合资源、取得支持

# 一、路径选择——视角二：颁布形式

- 路径一：立法
- 路径二：标准
- 路径三：政策



## 二、制度模式

学分银行制度模式

协议联盟模式

单一资格框架模式

“资历框架+标准”模式

# 特点

1

**成功案例、国际接轨、持续发展**

2

**可实现四通八达的“立交桥”**

3

**以标准作为转换的基础，可实现多形式转换**

4

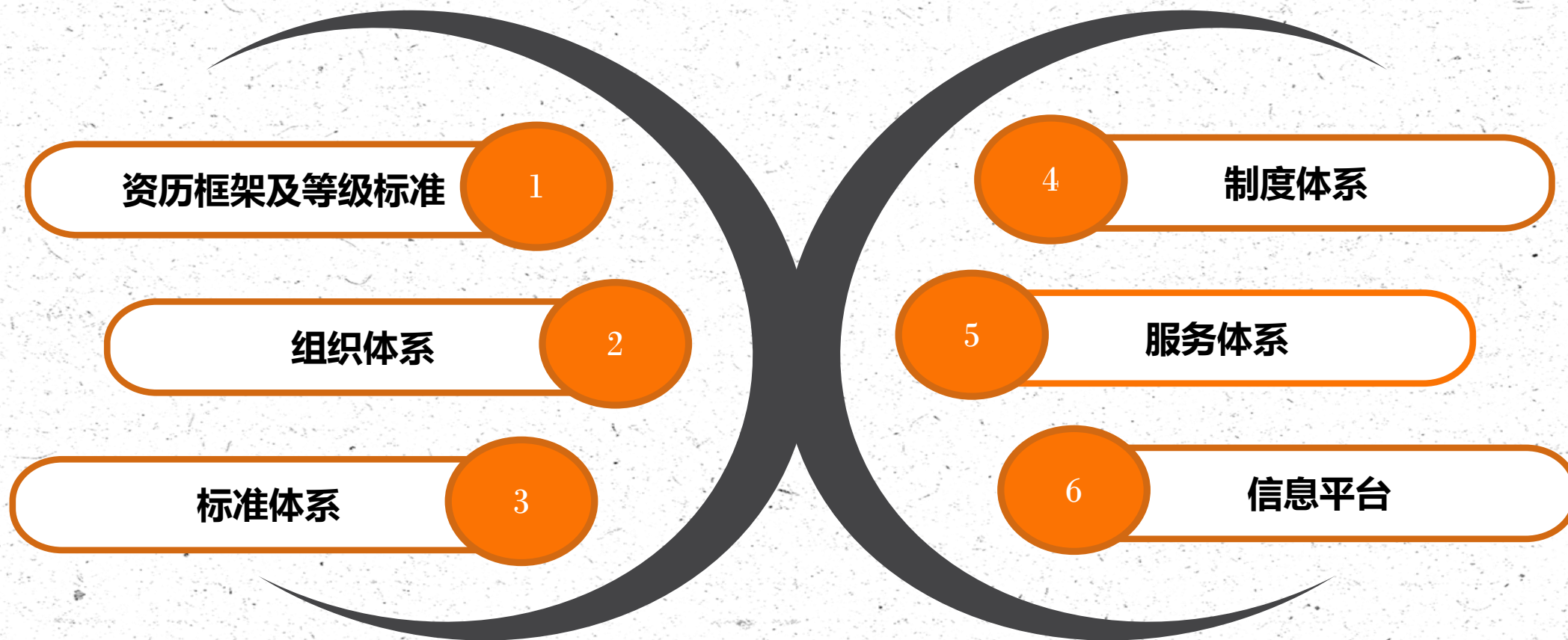
**引领教育教学改革，规范教育和培训市场**



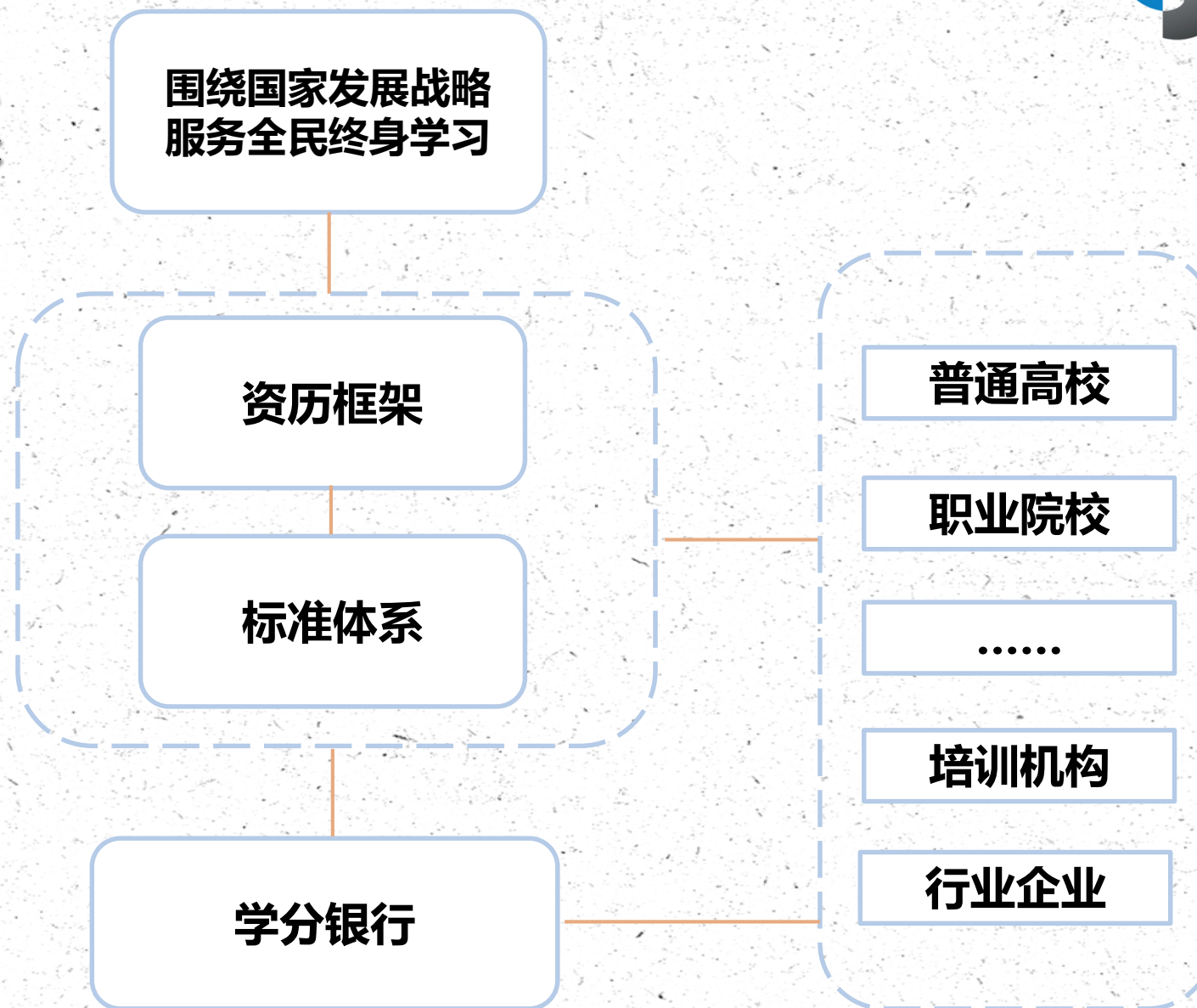
**结论：**

**采用“资格框架+标准”的制度模式**

# 三、建设内容



# 资历框架与 学分银行的关系



## 四、基本原则

### 政府主导

- 省政府建设
- 省教育厅主办和管理

### 合作共建

- 政府、高校、行业、专业机构共建

### 定位准确

- 省级终身教育学分银行

### 科学设计

- 遵循规律、国际接轨、符合实际、与国家制度衔接

### 分步实施

- 统筹规划、先易后难

## 五、**关键问题**

### ■ **体制机制**

**领导体制：强有力的领导体制**

**协调机制：确保各方参与的协调机制**

**经费保障：持续稳定的经费保障**

### ■ **资历框架等级标准**



## 需要注意的问题：

- 权威
- 中立
- 质量
- 公正
- 协同

## 六、建设进展

- 体制机制
- 组织架构
- 建设方案

- 资历框架等  
级标准
- 标准体系

- 制度体系
- 认定与转换  
制度（试点）

- 信息平台
- 学习账户和  
成果库
- 认定和转换  
试点





广东终身教育  
学分银行  
GUANGDONG  
ACADEMIC  
CREDIT BANK

意义重大  
社会关切  
仍在路上  
任重道远



**谢 谢！**