**江苏开放大学XX专业学士学位授权增列审核自评得分表**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **评审内容与标准** | **二级指标满分** | **二级指标自评得分** | **一级指标满分** | **一级指标自评得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）专业建设规划及人才培养方案** | **1.1**  **专业建**  **设规划** | 专业设置满足社会需要，建立以需求为导向的专业设置动态调整机制；  专业建设规划科学合理，能有效指导专业建设；  专业建设有保障、有措施。 | 4 |  | 10 |  |
| **1.2**  **人才培**  **养方案** | 培养方案符合培养目标要求，适应社会发展需要，有利于人文素质和科学素养提高，有利于创新精神、创业意识和创新创业能力、实践能力的培养，体现成人职后教育特色；  根据学科发展和社会需求及时修订培养方案，有与行业、企业共同研究制订培养方案的制度和措施；  执行情况好。 | 6 |  |
| **（二）**  **教师队伍** | **★2.1**  **专业**  **负责人** | 专业负责人具有正高职称，学术水平较高。专业负责人无副高或以上职称，评为0分。 | 5 |  | 20 |  |
| **★2.2**  **专业教**  **师配置** | 专业教师数量应满足教学及教学管理需求；  兼职教师为来自行业、企业的骨干或普通高校的教师，一般应具有中级及以上职称或硕士及以上学位。来自企业或行业的兼职教师除具有相应岗位工作经历外，还应从事过教学工作或职业培训工作；  专任、兼职教师人数之比：理工类专业不低于1/4，人文社科类专业不低于1/6；  每门课程配置1名课程负责人和若干课程导师，其中生师比≤16:1为良好及以上，生师比≥22:1为不合格，评为0分（折合学生系数按0.3计）；  专业核心课程教师(含课程负责人和课程导师)≥5人。专业核心课程教师 <4人，评为0分；  专业教师具有本专业或相近专业背景，具备良好的专业知识；  专业教师中至少70%具有“双师”背景或有行业、企业实践锻炼经历。 | 5 |  |
| **2.3**  **专业教**  **师结构** | 专业师资队伍学缘结构合理；  具有硕士及以上学位者的比例≥50％为良好及以上，比例 <30％为不合格，评为0分；  专业师资队伍的年龄及职称结构合理，形成梯队。 | 3 |  |
| **2.4**  **教师教**  **学与科**  **研能力** | 具有教师职称、学历提升及教师培养等方面的相关政策和措施，满足教师发展要求；  85%以上教师参与网上教学基本能力培训，能熟练运用信息技术制作多媒体教学资源，开展网上教学、微课等多媒体教学资源开发；  围绕开放大学教学和课程特点，开展网络环境下教学改革研究，主持校级及以上教学改革或专业建设项目，发表教改研究论文，指导和引领开放教育实践，促进教学质量提高；  专业教师积极开展与专业相关的科技研发，主持校级及以上科技研发项目，50%以上的教师能够公开发表科研论文或取得成果专利，科研促进教学效果好。 | 4 |  |
| **2.5**  **实验教**  **师队伍** | 实践教师队伍年龄、职称、专兼职及“双师”结构合理，满足实验实践教学要求；  建立学校实践教师和行业企业技术人员的双向交流机制。 | 3 |  |
| **（三）**  **教学条件**  **及 利 用** | **3.1**  **实验实**  **习场所** | 专业教学实验室建设有规划、有投入，人文社科类专业至少配备1个实体和虚拟实验室，理工农医类专业至少配备2个实体和虚拟实验室，实验场地和设备能够满足实践教学基本要求；  每个专业有不少于3个较为稳定的校外实习实训基地（含与企业、高校共享），实践教学效果好；  能根据专业实践教学需要，建设虚拟仿真实验或实训中心。 | 6 |  | 20 |  |
| **★3.2**  **教学平台** | 远程教学平台能支持网上学习、辅导答疑、测试练习等功能，实现教学互动；  能提供开放共享的个性化远程学习支持服务。 | 6 |  |
| **★3.3**  **图书资源** | 专业图书资料（含数字图书）人均100册，种类较全，满足专业教学要求；  数字化资源建设有规划、有投入，数字资源的使用、管理规范，优质资源的共享性好。 | 4 |  |
| **3.4**  **教学经费** | 专业日常教学经费能够满足专业人才培养需要；  对新专业建设提供专项经费，保证新专业建设规划顺利实施，对课程建设、教改研究提供专项经费支持；  生均教学科研仪器设备值不低于5000元。 | 4 |  |
| **（四）**  **教学过程**  **及 管 理** | **★4.1**  **课程建设** | 有优质课程建设规划和方案，课程设置合理，与专业人才培养目标相适应，课程开发符合在线教育的教学特点。 | 6 |  | 20 |  |
| **4.2**  **教学资**  **源建设** | 课程配套教材选用合理，均配备数字化教学资源（含电子讲义、演示文稿、视频等多样化学习材料），满足线上线下学习的需求。 | 6 |  |
| **★4.3**  **教学研**  **究与改革** | 积极推进教学管理研究，有实施方案，有项目支撑，有激励措施，开展有序。 | 4 |  |
| **4.4**  **质量**  **监控** | 教学管理制度健全，执行情况良好；  教学质量监控体系初步建立，运行有效；  利用信息技术和常规手段对教学质量实施检查、评价和分析、反馈。 | 4 |  |
| **（五）**  **实践教学** | **5.1**  **实习教**  **学环节** | 岗位实习（或研习）能够达到教学的要求，管理规范到位；  实习（或研习）教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。 | 6 |  | 15 |  |
| **★5.2**  **专业实**  **验开设** | 实验课程设置科学合理；  按照教学计划开设专业实验（含设计性、综合性实验），实验教学规范，实验开出率不低于90%，学生实验报告齐全，质量有保证。 | 5 |  |
| **5.3**  **实训开**  **展情况** | 按规定配备实训指导教师，有计划、有考核；  实训有明确的目标和内容，学生实训报告齐全，教师批改规范。 | 4 |  |
| **（六）**  **毕业设计**  **（论文）** | **6.1**  **基本规**  **范要求** | 毕业论文（设计）工作有制度、有规范；  有较为完备的组织实施方案，要求严格。 | 2 |  | 15 |  |
| **6.2**  **选题** | 选题结合学生实际，规范合理；  选题符合专业对学生综合训练的要求，反映培养目标要求。 | 5 |  |  |
| **6.3**  **指导** | 一名专任教师指导学生人数不超过15人，一名兼职教师指导学生人数不超过8人；  主要由讲师及以上职称的教师指导，指导教师数量足，水平较高。 | 5 |  |
| **6.4**  **过程管理** | 指导过程有记录、有评语，过程管理严格、科学；  论文或设计质量高。 | 3 |  |
| **自评得分** | | | 分 | | | |
| **总分为100分（标注★的指标为核心指标）。总评分≥60分，且核心指标得分≥22分为通过** | | | | | | |
| **注：①专业图书资料包括文字、光盘、声像等各种载体的文献资料。**  **②对核心指标3.3和5.2，文科着重考察核心指标3.3，理工科着重考察核心指标5.2。**  **③实验开出率＝(实际开出的实验项目数/教学大纲（计划）应开实验项目数)×100％**  **综合性、设计性实验开出率＝有综合性、设计性实验的课程数/含有实验的课程总数**  **④少数特殊专业的毕业设计（论文）环节由现场评审专家具体考察。** | | | | | | |