附件4-1

江苏开放大学（江苏城市职业学院）思政课程和课程思政

教学比赛“专家函评环节”评分表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参赛序号/参赛教师： | | | |
| **序号** | **材料类型** | **分值** | **得分** |
| 1 | 比赛申报表、说课PPT | 40 |  |
| 2 | 教学大纲、授课计划表 | 20 |  |
| 3 | 教案、课程思政教学设计样例 | 40 |  |
| 合 计 | | 100 |  |
| 专家签字：  时 间： | | | |

附件4-2

江苏开放大学（江苏城市职业学院）

思政课程教学比赛“现场评审环节”评分表

参赛序号/参赛教师：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评价要素** | **分值** | **得分** |
| **教学设计** | 1.教学目标明确，坚持立德树人根本任务，注重知识传授和价值引领并重，实现学生全面发展。  2.教学内容充实、科学、严谨，容量适当，能做到理论联系实际，符合学生接受特点。  3.教学素材有新意，富有时代性，选用得当，契合教学内容。 | 30 |  |
| **教学实施** | 1.注重教学互动，开展启发式教学，突出学生主体地位，调动学生的积极性。  2.语言表述准确简洁，逻辑性强，艺术性强，富有层次性和感染力。  3.注重多种教学手段的优化组合，合理运用现代教育技术和数字化资源。 | 15 |  |
| **教学效果** | 1.教学有深度、有内涵，能引发学生深入思考、获得启示。  2.教学手段形象生动，有师生互动，能激发学生学习的积极性和主动性，课堂教学氛围好。 | 20 |  |
| **特色创新** | 1.教学理念先进，立意新颖，设计巧妙。  2.教学主题鲜明，内容科学，方法独特。 | 15 |  |
| **现场答辩** | 1.回答问题思路清晰，观点正确、针对性强；  2.语言组织条理清晰，逻辑严密；  3.体现了团队合作。 | 10 |  |
| **教师素质** | 1.教态自然，仪表端庄大方，精神饱满，讲解自然，亲和力强，富有感染力。  2.逻辑严谨，表述规范，呈现出良好的专业素养、科学精神、人文情怀。 | 10 |  |
| **合计** | | 100 |  |

**专家签字：**

**时 间：**

附件4-3

江苏开放大学（江苏城市职业学院）

课程思政教学比赛“现场评审环节”评分表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参赛序号/参赛教师： | | | |
| **评价指标** | **评价要素** | **分值** | **得分** |
| **教学设计** | 1.围绕课程思政目标，挖掘一门课程教学内容中的思政元素，体现课程思政知识传授和价值引领的双重功能；  2.教学过程思路清晰，结构合理，思政元素等融入教学科学、合理、流畅；  3.思政元素的融入对学生职业能力的培养和职业素养养成起到重要支撑和明显促进作用。 | 30 |  |
| **教学实施** | 1.灵活运用多种教学方法，注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与线上或课堂学习的积极性；  2.注重多种教学手段的优化组合，合理运用现代教育技术和数字化资源。 | 15 |  |
| **教学效果** | 1.达成教学目标，有效解决教学重难点问题，有效提高学生学习兴趣和学习能力；  2.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的教学效果。 | 20 |  |
| **特色创新** | 1.教学理念、设计、实施、评价彰显课程思政育人特点，立意新颖，构思独特，技术领先；  2.有较大推广价值；  3.根据课程所属教育类型和学历层次，进行教学设计，能够突出开放教育或高职教育教学的特色。 | 15 |  |
| **现场答辩** | 1.回答问题思路清晰，观点正确、针对性强；  2.语言组织条理清晰，逻辑严密；  3.体现了团队合作。 | 10 |  |
| **教师素质** | 1.教态自然，仪表端庄大方，精神饱满，讲解自然，亲和力强，富有感染力；  2.逻辑严谨，表述规范，呈现出良好的专业素养、科学精神、人文情怀；在规定的时间内完成，不超时。 | 10 |  |
| **合计** | | 100 |  |
| **专家签字：**  **时 间：** | | | |